

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳美玲	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	國語、數學 健康、美勞
授課教師	蔡慧蓉	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	國語、數學 健康、美勞
教學單元	幾公分	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 9 月 28 日 10:30 至 11:10		地點		201 教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師從生活情境中常用、常見的物品，有效引起學生學習動機。 A-2-2 利用各種周邊隨手可得的物品，讓學生觀察實際操作的結果，學生很輕易就能懂得如何使用不同個別單位來測量物品長度的概念。 A-2-4 每個實物操作後，教師會將該學習過程統整出重點，加強概念的理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師從生活情境中常用、常見的物品，讓學生觀察操作後的結果，進而引導學生統整出學習的重點。 A-3-3 當學生發表想法有不順或偏移時，教師會適時引導，讓學生歸納出學習重點，達成學習目標。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 教師從提問、討論與佈題練習，運用多元方式，評估學生學習成效。 A-4-2 評估學生學習成效，教師會給予適當的學習回饋，加強學生學習的信心。 A-4-3 教師從學生學習成效去評估是否有達到學習目標，再來調整教學內，讓學生真正掌握到學習重點。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳美玲	任教 年級		任教領域/ 科目	國語、數學 健康、美勞
授課教師	蔡慧蓉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學 健康、美勞
教學單元	幾公分	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 6 日 14 : 00 至 15 : 00		地點	201 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：教學過程流暢，利用實物操作，學生很輕易就能懂得如何使用不同個別單位來測量物品長度的概念。當學生發表或操作有模糊不清，老師會適時引導，統整概念。

學生表現：學生熱烈參與討論，在實際操作測量中去體會出學習重點：

1. 測量相同個物時，測量物越長，測量次數越少。
2. 懂得利用相同個物來測量長度，正確得到兩個物品的長短比較。
3. 引導學生認識 1 公分之後，學生能實際使用在周遭物品的測量。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學時，利用周遭隨手拿的到的學用品，如鉛筆、橡皮擦和迴紋針等，來讓學生實際測量，學生很快就可以把學習運用於生活情境中。

限於上課時間有限，如果再利用彈性時間來讓學生分組來操作，應該測量時做會更熟練。

這次教學，該班學生都能做到尊重別人：當他人在發問或發表時，應該等他人說完話後，才能接著說話。以免造成吵雜，全部的人都不知道該聽誰說話。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 研擬適切的教學計畫	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標 A-2-3 規劃適切的學習教材和教學資源 A-2-4 規劃適當的教學流程	蔡慧蓉老師 陳美玲老師	111.10.21
A-5 運用有效的教學技巧	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	A-5-1 引起維持學生學習動機 A-5-2 善於變化教學活動或教學策略 A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	蔡慧蓉老師 陳美玲老師	111.10.21
B-2 營造積極的班級學習氣氛	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	B-2-1 布置或安排適當的教學環境 B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	蔡慧蓉老師 陳美玲老師	111.10.21

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師課前完善的準備，安排適當的教學環境。讓課程進行流暢，學生很容易融入教學活動。
2. 教師教學行為：利用實物操作，引發學生學習動機，再讓學生討論，讓學生很輕易就掌握到學習重點，達到課程單元既定的教學目標。
3. 這次教學該班學生都能做到尊重別人：當他人在發問或發表時，必須在他人發言完後，才能提出自己的想法，課堂中學習到數學知識，也學到應有的禮節。