

公開授課前會談紀錄表

任課教師：楊政諺 任教年級：六年級

任教領域/科目：數學學習領域

教學單元：第七單元 縮放圖與比例尺(翰林版)

觀課人員：徐偲純／賴姿羽

觀課前會談時間：111 年 12 月 06 日 12：45 至 13：20 地點：603

預定公開觀課時間：111 年 12 月 07 日 11：15 至 11：55

地點：603 教室

一、教學目標：

1-1 能在具體情境中，透過觀察、比較，察覺兩個圖形的異同。

1-2 能知道並說出縮圖與放大圖的意義。

二、教材內容：

☒ 改編教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他) ☐ 自編

三、學生經驗：

1. 認識比與比值。

2. 認識相等的比，並解決情境問題。

3. 認識正比與正比關係圖。

四、教學活動(含學生學習策略)

教師教學：直接教學法、認知結構激發法。

學生學習：注意力策略、組織策略、理解策略、學習輔助策略、自我認知策略。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

提問、發表、作業。

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

111 年 12 月 07 日 14：00 至 15：00 地點：603 教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：楊政諺

任教年級：六年級

任教領域/科目：數學領域

教學單元：第七單元 縮放圖與比例尺

觀課人員：徐僖純

觀課時間：111 年 12 月 07 日 11:15 至 11:55

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能透過生活當中的實例，引發學生學習動機。 2.透過事先製作的投影片，清晰地呈現教材內容。 3.透過教師提問，引導學生有步驟的思考學習內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師透過系統性的提問，引導學生討論課程內容。 2.教師能適時的行間巡視，讓學生能更專注於課堂上的師生互動。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師能適時提問，掌握學生的學習成效。 2.教師能根據學生的回答，適時釐清學生的概念。 3. 教師能配合課本內容，提供學生每個學習重點的形成性評量。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.能適時給予課堂表現良好的學生口頭上的獎勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教學過程能與學生保持眼睛視線的接觸。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 徐保純

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：楊政諺

任教年級：六年級

任教領域/科目：數學領域

教學單元：第七單元 縮放圖與比例尺

觀課人員：賴姿妤

觀課時間：111 年 12 月 07 日 11：15 至 11：55

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師於課程實施前，能透過前測瞭解學生的先備概念。 2.教師能系統性的呈現教材內容，幫助學生學習。 3.教師於學生回答問題後，能再一次的歸納重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能透過生活中的實例引導學生思考。 2.能以學生的生活經驗為主，引導學生進行學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.能隨時口頭提問，掌握學生個別的學習情形。 2.對於學生的口頭回答，皆能適時予以口頭獎勵。 3.能根據學生口頭回答結果，適時釐清學生概念。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.能透過課堂獎勵制度，建立學生良好的班級常規。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.能布置適當的教學環境，有助學生課堂上的專心學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 賴安羽

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：楊政諺

任教年級：六年級

任教領域/科目：數學領域

教學單元：第七單元 縮放圖與比例尺

回饋人員：徐僊純、賴姿妤

專業回饋會談時間：111 年 12 月 07 日 14：00 至 15：00

地點：603 教室

一、與教學者討論後之專業回饋：

隨著手機的普及和應用功能的提升，日常生活中我們接觸或使用圖片的機會愈益頻繁，這些圖片大部分是實際物品的縮圖或放大圖。教師能透過本單元的教學，讓學生瞭解日常在拍攝或製作原物的縮圖或放大圖時，往往要按照一定的比例加以縮小或放大，如此才不會喪失原物形象的特性。教師能將課本的學習內容與學生的實際生活經驗相結合，提供學生生活化的學習經驗。

二、教學上待調整或改變之處：

教師教學的流程和過程太過流暢，忽略部分學生在學習過程中的個別化差異，沒有給學生足夠的提問思考時間。

三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

教師然知道課堂上的提問技巧，但卻還沒有把技巧完全內化為個人的行為反應。在班級經營上，教師為了讓學生能有公平的發言機會和被教師均等的關注，在提問後採用抽號碼球的方式點名學生回答問題。但是在提問的技巧上，教師雖然知道應該是先提問，讓班上每位學生皆能思考老師的問題再請學生回答，但有時教師會先點名回答問題的學生再提問，這時班上其它沒被點名的學生就有機會不去思考老師的問題並降低其學習動機的持續。

四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

授課教師在設計本單元的教學活動時，特別重視學生學習動機的引起；為了讓學生維持其學習動機，教師在教學活動的過程中著重將題目簡化給予標準化的提示，並於教學過程中採學習步驟分析法，使學生能逐步學習並且學得會，如此在享有明朗化的學習成功經驗下，學生才能持續其學習動機。