

110 學年教師彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許靜琴	任教年級	五	任教領域 /科目	自然		
授課教師	吳家榮	任教年級	五	任教領域 /科目	國語、數學		
教學單元	整數四則運算		教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節			
教學觀察/公開授課日期	111 年 11 月 25 日 08:35 至 09:15		地點	五乙教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師事先在電子螢幕上呈現該節課的上課重點，配合課本練習。 2. 上課常規秩序井井有條，無論學生發言、尋求協助或實作練習，都能井然有序的進行。交換批改時，也能讓異排成員分工合作，執行任務。 3. 在單一練習題結束時，能由教師歸納總結重要概念。如教師：「要簡化算式，不要太複雜，重點是要『減』或『加』，請想清楚。」因此，教師能有效引導學生歸納整節課的學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 利用一些簡單口令，讓學生能收心專注聽教師的說明或觀看螢幕。如老師發現 2 號學生低頭沒注視教師，會說「頭抬起來」，口令簡單明瞭，讓學生聚焦於課室學習。 2. 教師教導學生練習四則運算簡化算式，常常口語提醒：「不要拖太久」、「黑板上有提示可參考」、「也可以心算」等，再配合行間走動，評估學生對四則運算的精熟度，增強學習成效。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>1. 寫完練習題的同學會舉手，教師會走到其身邊立即批閱，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>2. 教師鼓勵學生可以不同簡化算式求得答案，但要合理，板書佈題於黑板；</p> <p>8195-198-399-498，教師提示：「8195 不動，其他數字思考接近的整數！」適時提示，增強學生學習動機，並確保教學流程不延宕。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>1. 教師一下交換批閱的指令，五乙學生立即安靜執行命令，建立有紀律的課室規範。</p> <p>2. 察覺 5 號學生未與後座同學交換批閱，教師立即口頭提醒，並要求提醒學生完成教師指令。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>1. 教師課前備好教材、佈題完整，減少非教學的時間浪費，充實師生互動與學生學習的機會。</p> <p>2. 10 號同學發言表達自己的算式與教師不同，教師鼓勵學童上台板書自己的運算過程，學生亦樂於分享，溫暖的學習氣氛瀰漫五乙。</p>			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				