

彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 陳雪姚 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 閩南語

教學單元： 行行出狀元-擔仔粒

教學節次： 共 4 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員： 蕭惠玲 觀察時間： 111 年 11 月 9 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 觀看閩南語的動畫影片，讓學生了解教材內容，協助學生習得重要概念。 A-2-3 帶領學生念課文，適當理解、熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 能適時提醒、指導學生正確念法。 A-3-3 能運用教室走動等溝通技巧帶領學生念閩南語，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 陳雪姚 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 閩南語

教學單元： 行行出狀元-擔仔粒

教學節次： 共 4 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員： 龔炳明 觀察時間： 111 年 11 月 9 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能有效連結學生在逛市場的生活經驗，引發學生的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 觀看閩南語的動畫影片，讓學生了解教材內容，協助學生習得重要概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 帶領學生念課文，適當理解、熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 能運用適切的教學方法，提醒、指導學生正確念法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 能運用口語及教室走動等溝通技巧帶領學生念閩南語，幫助學生學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳雪姚 任教年級：三年級 任教領域/科目：閩南語

教學單元：行行出狀元-擔仔粒

評鑑人員：蕭惠玲 回饋會談時間：111年11月17日 13:00 至 13:30 地

點：教學研究室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 利用活潑的動畫引發學生的學習動機，可提升學生學習興趣。
2. 適時提醒學生正確的念法，加深學生的印象。

二、教學上待調整或改變之處：

無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作 人員	預計完 成日期
	到台文所進修	研究台灣文學		

(備註：可依實際需要增列表格)

一、回饋人員的學習與收穫：

能藉由討論集思廣益，教學相長。

彰化縣浦雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳雪姚 任教年級：三年級 任教領域/科目：閩南語

教學單元：行行出狀元-擔仔粒

評鑑人員：龔炳明 回饋會談時間：111 年 11 月 17 日 13:00 至 13:30

地點：教學研究室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 從小朋友逛市場的生活經驗引發學生的學習動機，在學習上可提升學生學習興趣。
2. 能提醒學生正確的念法，適切的教學方法，值得肯定。
3. 勤於教室走動，口語帶頭念，幫助每位學生學習。

二、教學上待調整或改變之處：

無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	到台文所進修	研究台灣文學		

(備註：可依實際需要增列表格)

二、回饋人員的學習與收穫：

能藉由討論集思廣益，教學相長。