彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師: 陳雪姚 任教年級: 三年級 任教領域/科目:閩南語

教學單元:行行出狀元-擔仔粒

教學節次:共4節 本次教學為第 1 節

評鑑人員: 蕭惠玲 觀察時間:111 年11 月9日 11:20至 12:00

評组	盖人員:肅惠玲觀祭時間:111 年 1	l 月9日 <u>11:20</u> 至 <u>12:</u>	<u>00</u>		
		事實摘要敘述	(請益)選)	
層	指標與檢核重點	(含教師教學行為、學生學習	優	滿	待
面	7月7水六/双1次 至 201	表現、師生互動與學生同儕			成
		互動之情形)	良	意	長
	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學	· 4智。			
	101 - 1 + 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經				
	驗,引發與維持學生學習動機。	A-2-2 觀看 <u>閩南語</u> 的動畫影片			
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要	教材內容,協助學生			
	概念、原則或技能。	A-2-3 帶領學生念課文,適當 內容。	理解、	熟練	學習
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練				
	學習內容。	<u> </u>			
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結				
A	學習重點。 ————————————————————————————————————				
課	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學	2 習。	\ \		
程如	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、	A-3-1 能適時提醒、指導學生	上正確	念法	0
設計	文 Δ.3.3 能運用数宏丰動笑法				
與與	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	領學生念閩南語,幫且	助學生	學習	0
教	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技				
學	巧,幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習	回饋並調較數學。			
		1 0 0 正 0 正 0 1			
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成				
	效。				
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學				
	習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性	1			
	課程。(選用)				
層	上 描 佑 l l l 上 壬 四1.	教師表現事實	評量	量 (請	勾
面	指標與檢核重點	摘要敘述	選)		
		•			

		事實摘要敘述	評量	(請名	
層	指標與檢核重點	(含教師教學行為、學生學習	優	滿	待
面		表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	良	意	成長
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現	<u> </u>			
В	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
班級經	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
營與林	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				
輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的 合作關係。				

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師: 陳雪姚 任教年級: 三年級 任教領域/科目: 閩南語

教學單元:行行出狀元-擔仔粒

教學節次:共4節 本次教學為第 1 節

評鑑人員: 龔炳明 觀察時間:111 年11 月9日 11:20至 12:00

評组	評鑑人員: <u>冀</u> 炳明 觀察時間:111 年 11 月 9 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>							
		事實摘要敘述		評量(請勾				
層	指標與檢核重點	(含教師教學行為、學生學習	優	滿	待			
面	41 小八 1 从 1 人 1 人	表現、師生互動與學生同儕			成			
		互動之情形)	良	意	長			
	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學	咨 。	>					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經	A-2-1 能有效連結學生在逛市	場的	上 汪 紅	<u> </u>			
	驗,引發與維持學生學習動機。	版,引發學生的學習重 驗,引發學生的學習重		工化心	L			
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要	A-2-2 觀看閩南語的動畫影片		學生'	ア解			
	概念、原則或技能。	教材內容,協助學生習						
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練	A-2-3 帶領學生念課文,適當						
	學習內容。				, .,			
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結							
A	學習重點。							
課	A 2 VB II 文 10 40 40 40 4 12 1上 - 打 11 48 1 48 1	ব্য						
程	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學	省。 ·	>					
設	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、 A-3-1 能運用適切的教學方;				指導			
計	討論或實作。 學生正確念法。							
與	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 能運用口語及教室走重	为等溝	通技工	巧帶			
教	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技	領學生念閩南語,幫助	領學生念閩南語,幫助學生學習。					
學	巧,幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習	回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成							
	效。							
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學							
	習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性							
	課程。(選用)							
層	北西的孙子	教師表現事實	評	量(請	勾			
面	指標與檢核重點	摘要敘述	選))				

		事實摘要敘述	評量	(請名	与選)
層	指標與檢核重點	(含教師教學行為、學生學習	優	滿	待
面		表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	良	意	成長
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現	<u> </u>			
В	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
班級經	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
營與林	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				
輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的 合作關係。				

彰化縣湳雅國小111學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師: 陳雪姚 任教年級: 三年級 任教領域/ヌ	/科目	日	•	閩南語
-----------------------------	-----	---	---	-----

教學單元:行行出狀元-擔仔粒

評鑑人員: ______ 蕭惠玲 _____ 回饋會談時間:111年11月17日_13:00_至13:30地

點: 教學研究室

與教學者討論後:

- 一、教學的優點與特色:
- 1. 利用活潑的動畫引發學生的學習動機,可提升學生學習興趣。
- 2. 適時提醒學生正確的念法,加深學生的印象。
- 二、教學上待調整或改變之處:

無

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後,由回饋人員填寫):

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他:請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作 人員	預計完成日期
	到台文所進修	研究台灣文學		

(備註:可依實際需要增列表格)

一、 回饋人員的學習與收穫:

能藉由討論集思廣益,教學相長。

彰化縣湳雅國小111學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師:	陳雪姚	任教年級:	三年級	任教領域/科目	: 閩南語
<u> </u>		1-12	_ 100		1~111111

教學單元:行行出狀元-擔仔粒

評鑑人員: 龔炳明 回饋會談時間:111年11月17日13:00至13:30

地點: 教學研究室

與教學者討論後:

- 一、教學的優點與特色:
- 1. 從小朋友逛市場的生活經驗引發學生的學習動機,在學習上可提升學生學習興趣。
- 2. 能提醒學生正確的念法,適切的教學方法,值得肯定。
- 3. 勤於教室走動,口語帶頭念,幫助每位學生學習。
- 二、教學上待調整或改變之處:

無

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後,由回饋人員填寫):

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他:請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作 人員	預計完 成日期
	到台文所進修	研究台灣文學		

(備註:可依實際需要增列表格)

二、 回饋人員的學習與收穫:

能藉由討論集思廣益,教學相長。