

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林惠媚 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 陳淑美 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 英語
教學單元： Unit 3 Be Honest
觀察前會談(備課)日期： 111 年 11 月 18 日 地點： 六年級教休息室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 11 月 25 日 地點： 教師專業成長教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●**核心素養具體內涵**

- 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
- 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
- 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
- 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

●**學習表現**

- ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
- ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
- ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
- ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
- ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

●**學習內容**

- ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
- Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
- B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

●**學習目標**

【**英語領域**】

- ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。

◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）

Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。

B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1、積極參與活動。

2、三年級所學的內容大概記得。

三、教師教學預定流程與策略：

1、任務導向 2、聽讀導向

四、學生學習策略或方法：

1、使用先備經驗

2、學習本單元重點

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1、操作：操作本單元英文題目

2、觀察：觀察學生的學習狀況

3、提問：請學生遇到問題時，多加提問

六、觀察工具(可複選)： 觀察紀錄表 軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 11 月 28 日 地點：_教務處_____



彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 2、觀察紀錄表

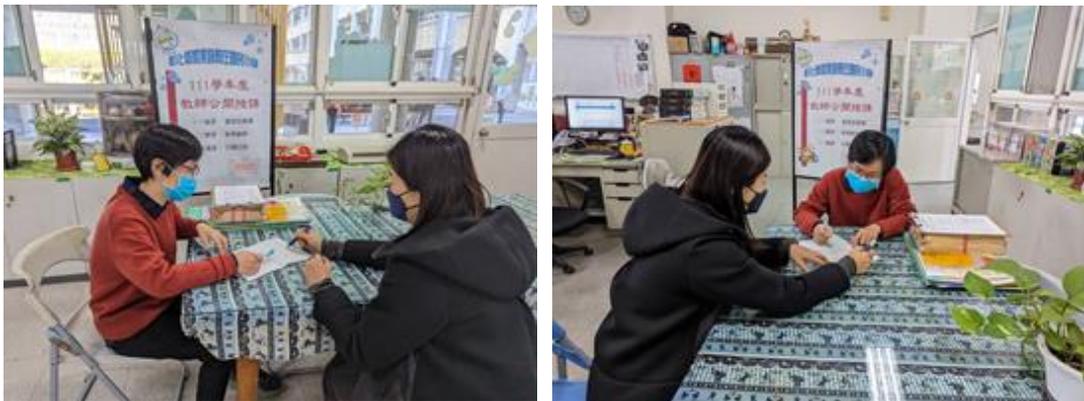
授課教師： <u>林惠媚</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>陳淑美</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Unit 3 Be Honest</u>		教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節			
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>25</u> 日		地點： <u>教師成長教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂開始老師將先備經驗延伸說明。 2. 老師歸納學生的發表，價值澄清。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>林惠媚</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>
回饋人員： <u>陳淑美</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>
教學單元： <u>Unit 3 Be Honest</u> 教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>28</u> 日 地點： <u>教務處</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1 教師表達清楚，能將課本內容清楚完整表達出來，並傳達給學生。 2 教師能等待學生的發言與實作後，再進行下一個教學活動。 3 教室氣氛和諧，學生勇於發言。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1 教師可以多注意不夠專心的同學，適時提醒。 2 少數學生較沉默，未積極參與表達，老師容易忽略。 一、回饋會談照片： 

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。