

# 110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡慧蓉</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	健康與體育		
授課教師	<u>陳美玲</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	健康與體育		
教學單元	1-3 飲食安全小秘訣	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 10 月 12 日 11:20 至 12:00		地點	203 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機：配合課本舉例，連結學生的舊知能，引發學生對本次課程的學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能：以健康課本上清晰的圖片，搭配重點提示字卡，讓學生看著圖片回答老師的提問，並給予適當的引導，一步步的建立學生對於飲食安全的重要。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作：課本圖文生動，除了引起學生的學習興趣外，圖片中鮮奶營養豐富，					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>但保存不當，喝了反而傷身。更能讓學生思考到本次課程主要探討的內容及重點，與學生討論圖片中要表達的學習重點。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習：課堂上有學生不專心時，教師不是給予口頭的責備，而是走到該生面前，用動作提醒學生，讓學生自己警覺到不恰當的行為，及時改進並專心學習。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>√</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>學生分組觀察冷藏食品標示，老師能觀察學生的動作，立即給予糾正及回饋。</p>			
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋：藉由提問評量學生學習到的內容。</p>			
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>				

# 110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡慧蓉</u>	任教 年級	<u>二年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>陳美玲</u>	任教 年級	<u>二年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	1-3 飲食安全小秘訣	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 14 日 14:00 至 15:00	地點		<u>203 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可以完整闡述課本的教學內容，藉由圖片，讓學生自行思考相關學習重點。
2. 教師使用多元教學媒體，幫助學生了解課程內容及提升學習動機。
3. 教師教學過程流暢，可以適時的佈題及補充，評量學生學習狀況，並適當給予補充知識與知能。
4. 教師會明確點名學生姓名，讓學生知道老師的問答對象。
5. 學生可以根據老師的講述及提問，適時回答並給予反饋。
6. 學生學習過程會勇於舉手發言，也會適度的表達自己的意見與想法。
7. 師生互動佳，問答之間可以看見師生之間的默契與良好回應。
8. 利用實做的方式，立即檢覆學生技能方面的操作是否正確。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有少數幾位學生有上課不專注的行為。
2. 教師可運用有形的獎勵品或是代幣，刺激學生學習動機與維持。
3. 因學生討論熱烈，上課時間較難掌控。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	用實際觀察的方式強化正確的飲食安全觀念，並給予及時的回饋。利用學年聚會與其他老師分享。	二年級級任老師	111.10.28
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師給予適當的引導，讓學生了解維護身體健康的重要意涵。利用學年聚會與其他老師分享。	二年級級任老師	111.10.28

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師善用問答技巧方式，提昇學生自我學習能力。
2. 教師善用教材、圖片、故事以及有趣的影片，提升學生學習的興趣。
3. 教師利用行間巡視的方式，檢視學生之學習狀況，讓學生能專注學習。
4. 教師善於稱讚學生，給予學生正向回饋與鼓勵，促發學生自我認同與學習旨趣。
5. 配合低年級學生的學習發展需求，以實際操作的教學方法，達到更有效的學習。
6. 師生之間互動融洽，可以了解師生平時上課氣氛之溫馨友善與效能俱佳。