

111 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>詹蘿妃</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>謝幸貝</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語領域</u>					
教學單元： <u>第五單元</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111年11月7日</u> 地點： <u>樂學教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 利用生活中圖片連結概念學習，讓學生透過經驗去建構數學概念。 A-2-2 學習單與電腦教材呈現方式統一，學生能夠經由反覆的練習習得該節課的生字。 A-2-3、A-2-4 在每次講解完後皆能讓學生自己練習，並在練習完後再次確認學生是否有理解學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1、A-3-3 運用簡單易懂的口語說明和示範，也在課程中鼓勵學生，增進學生學習的意願，在教學中亦適時的走動，維持學生的學習專注力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 除了紙筆評量外，也以口頭評量檢核學生是否理解數學概念。 。 A-4-2 依照學生的課堂表現給予鼓勵或修正，再次學習。 A-4-3 根據學生的學習反應給予學生回饋，並視個別學生能力適時調整學習內容的難易度。 A-4-4 依照學生的反應，再次練習時給予充實的補充或者再給予練習的機會。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 在課堂一開始告知學生今日上課的進 度程序與課程規則。 B-1-2 能依照學生的學習特性與學習需求給 予指令並在學生遇到困難時給予鷹架 建立其信心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 以學習單搭配多媒體教材增加學生的 學習動機，每位學生皆有充足空間可以 書寫，教師也能顧全每位學生的學習狀 況，適時給予個別指導。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					