

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林瑋詩 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：張玉鈴 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

備課社群：數學社群 教學單元：第七單元認識形狀

觀察前會談(備課)日期：111 年 11 月 16 日 地點：1 年 10 班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 22 日 地點：1 年 10 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

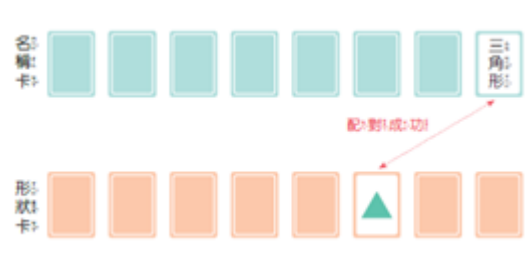
- 1.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。
- 2.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。
- 2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。
- 3.能以物體的外觀（平面和曲面）做分類。

三、教師教學預定流程與策略：

布題：形狀記憶翻翻樂拿出附件的圖卡，做做看。



四、學生學習策略或方法：

兒童分組進行活動，活動進行的方式如下：

- ①取出附件第 29、30 頁圖卡。
- ②按照「名稱卡」和「形狀卡」的分類，排成兩排。
- ③每人先翻名稱卡 1 張，再翻形狀卡 1 張，配對成功就取回，配對失敗就再翻回去蓋起來，全部翻完取回則遊戲結束，最後得到最多圖卡者為贏家。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

實作評量、提問、發表。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 11 月 23 日

地點：1 年 10 班教室

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：林瑋詩 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學					
回饋人員：張玉鈴 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學					
教學單元：第七單元認識形狀；教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節					
觀察日期：111 年 11 月 22 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 能夠從學生的生活經驗，引發學生學習動機。 2 能在黑板上清晰呈現教材內容，幫助學生習得重要概念。 3 提供適當的練習動，讓學生理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 親自示範遊戲規則，引導學生思考和實作。 2 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用多元評量方式，從玩遊戲中來評量學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 學生上課會先舉手再發言，教師課堂規範得很棒。 2 學生不會時，會適時親自到旁溫柔引導，當學生做對了，會立即讚美學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 教室的後布告欄、牆壁等，會懸掛各式各樣圖形卡(三角形、圓形、長方形、正方形)，促進學生平時自主學習。 2 學生上課有精神，會主動學習，教師也充滿活力，教得很起勁。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 林瑋詩 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 張玉鈴 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 第七單元認識形狀 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節
 回饋會談日期： 111 年 11 月 23 日 地點： 1 年 10 班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學目標明確，課程進行流暢，上課親切、條理分明。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

下課前，能再做個總結，會更精采喔！

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
待調整或精進之處	諮詢資深教師	課程結束前，再做個歸納，更完整	張玉鈴	111.12.3

（備註：可依實際需要增列表格）

四、 回饋人員的學習與收穫：

看了瑋師老師的教學，互相切磋，彼此在教學上會更進步更完美。