

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	白惠鈞	任教年級	三	任教領域/科目	數學
授課教師	王珮語	任教年級	三	任教領域/科目	數學
備課社群	三年級數學小組	教學單元		七、找規律	
觀察前會談(備課)日期	111 年 11 月 11 日	地點		303 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	111 年 11 月 16 日	地點		303 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

A1 身心素質與自我精進

A3 規劃執行與創新應變

B1 符號運用與溝通表達

C2 人際關係與團隊合作

2. 領綱：

- 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能分辨生活中的規律分為會重複出現與不會重複出現。
- 2.能觀察顏色的排列察覺規律。(顏色不會重複)
- 3.學生勇於發表，樂於與教師互動。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

- 1.請學生觀察圖形形狀的變化，並試著找規律。
- 2.請學生觀察圖形顏色的變化，找到規律。
- 3.教師在白板上佈題，讓學生動手操作黑白棋排規律。
- 4.請學生上台發表幾個一組可以形成規律，規律是什麼？
- 5.教師總結。

(二)教學策略

- 1.講述法
- 2.觀察法
- 3.問答法

四、學生學習策略或方法：

- 1.異質分組，共同討論與學習。
- 2.找規律的方法：先找幾個一組，再將成員編號。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 運用實作評量請學生動手排排看。
2. 教師提問，請學生說出規律。
3. 小組內可以討論，最後指派學生上台發表。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 11 月 18 日

地點：303 教室

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	白惠鈞	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學	
授課教師	王珮語	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學	
教學單元	第七單元 找規律	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期	111 年 11 月 16 日	地點		303 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>教學內容完整，時間安排合適。</p> <p>每個小節都有給學生動手操作的機會，唯「紙膠帶」這一題的小結稍微匆促，未能提到「不論是從哪一個交通工具開始，都能符合規律」。</p>				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		學生兩人一組，左右互相討論及操作。以合作的方式完成老師佈題。 能適時巡堂，並引導個別學生思考規律，幫助學生學習。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		除了口頭的發表之外，也讓學生在桌面上用黑白棋來排排看，檢視學生的學習情形。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓			
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		如有回答或上台發表都能在班級的加分板上加分，即使回答不完全正確也可加分，建立學生敢於發表的習慣。教師也能據此發現學生尚未釐清的觀念。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。					

<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>分組座位調整，有利學生討論與操作。課堂歡樂，學生快樂學習，教師掌握秩序有度，創造雙贏的學習環境。</p>
-------------------------------------	---

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	白惠鈞	任教年級	三	任教領域/科目	數學
授課教師	王珮語	任教年級	三	任教領域/科目	數學
教學單元	第七單元：找規律	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	111 年 11 月 18 日	地點	303 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師語調輕鬆，肢體動作豐富，營造歡樂的學習氣氛。
2. 教師聲音大小適中，口齒清晰，使全班的學生都能聽得清楚，大部分的學生都能專心聽講。
3. 利用觸控式螢幕清楚呈現題目，講解清楚。
4. 提供反覆練習的機會，確認學生的學習狀況，並搭巡堂適時引導。
5. 學生能主動提問，安靜舉手等待老師點名。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生要用的五子棋建議可以提早準備，課堂上再發會壓縮到練習的時間。
2. 有一些小朋友上台加分的時候會利用空檔說話，建議改由小老師協助加分，可以減少秩序問題。

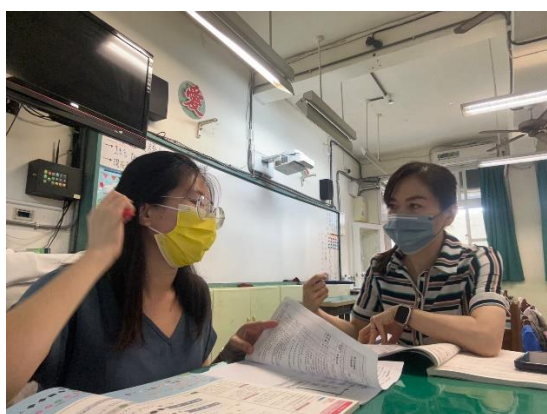
***議課(課堂研討)**

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

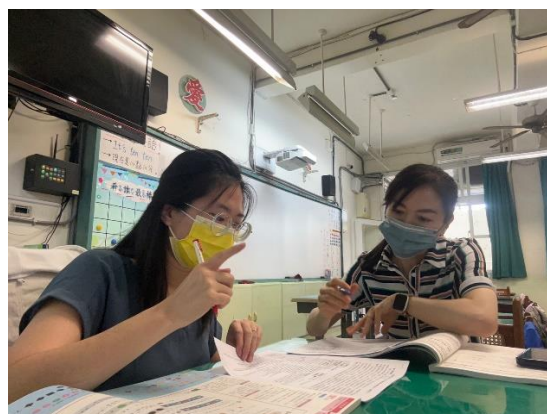
111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	303	觀察時間	111 年 11 月 16 日 第一節
教學科目	數學	教學單元	第七單元 找規律
教學者	王珮語	觀察者	白惠鈞



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談