

芬園國小 111 學年度公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師	鄭志蘭	年級	二	任教領域/科目	國、數、生
回饋人員	王文玲、林佩芬	教學單元		統整活動二-我會寫日記	
觀察前會談 (備課)日期	111年10月20日	地點		二甲教室	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	111年10月21日	地點		二甲教室	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：

(1) 核心素養:

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

(2) 學習表現: 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

(3) 學習內容: Ad-I-2 篇章的大意。

Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。

(4) 學習目標: 1. 了解寫日記的功用。

2. 認識日記的格式與寫法。

3. 用日記記錄生活中特別的事情及感受。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(1) 學生先備知識: 國語第六課已學習日記的格式與內容。

(2) 學生特性: 本班學生較為活潑，發言踴躍，整體學習氣氛良好。

(3) 觀察焦點: 學生上課聽講的專注度。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教師教學預定的流程

1、引起動機

老師念出兩種事情的內容，讓學生判斷：哪一種比較需要用日記記錄下來。

2、我會寫日記——國語課本第 62 頁

(1) 請學生朗讀課本——教師和學生圖示中的內容，再問哪件事情值得寫在日記裡。

(2) 全班一起朗讀課本中日記的內容，

① 日記的第一個部分要出現日期、星期和天氣。

② 紀錄這一天發生最特別的事情。

③ 在日記中寫出對這件事的感想或心情。

(3) 老師總結寫日記的重點：

①先寫出日期、星期及天氣。

②一開始先把這一天特別的事情寫清楚後，再將經過寫出來。

③最後再加上一些自己的感想或心得。

(4) 請學生根據討論的內容練習寫日記，並畫插圖。

(二) 教師教學預定的策略 教師利用講述法、問答法、討論法、發表法、紙筆測驗法進行教學，促進學生參與學習，達到教學目標。

四、學生學習策略或方法：

(1) 理解策略:教師利用提問，透過一問一答方式，確認學生是否理解所教的內容。

(2) 個別練習:教師利用課本題目，讓學生個別練習，檢核個別學生是否明白。

(3) 記住重點:教師要求學生將課本上有關日記的定義畫線，並將關鍵字圈起來，方便記憶。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(1) 提問法：教師提問，了解學生是否能理解題意並說出正確答案。【呼應學習目標 ①②】

(2) 紙筆測驗：教師要求學生個別習寫日記，評估學生是否學會本單元學習的內容。【呼應學習目標③】

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：授課教師想明白學生的上課聽講專注度。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

使用『105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表』為此次的觀察工具。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 10 月 21 日

地點：二甲教室

芬園國小 111 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	鄭志蘭	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
回饋人員	王文玲、林佩芬				
教學單元	統整活動二- 我會寫日記	教學節次	共 1 節		
回饋會談日期	111 年 10 月 21 日	地點	二甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1.教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- B-2-1 教師運用投影機清晰呈現教材，方便討論與提問，促進師生互動與學習。
- A-3-3 教師上課時，眼神能關注到班上學生的學習狀況。在學生唸讀課本範例及習寫日記的過程中，教師會行間走動以觀察學生的學習狀況，並適時給予指導及提醒。例：「OO 同學，不要聊天喔！」。學生發表時，對於表現良好的學生給予正面回饋，口頭讚美及加分獎勵。
- A-4-3 在整個教學過程中，學生能踴躍舉手回答問題，有過半數學生能表達自己想法，學習狀況積極。
- B-2-2 教師會以讚美及加分方式，鼓勵學生踴躍發言，並肯定學生學習表現。例：「全班都念得好棒，給你們加個好棒棒！」
- A-4-2 老師逐一檢查日記書寫的情形，判斷格式及內容是否書寫正確，學生書寫正確，老師給予讚美並加分獎勵。

2.教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- A-4-3 在整個教學過程中，學生能踴躍舉手回答問題，有過半數學生能表達自己想法，學習狀況積極，故未觀察到需要調整教學的部分。

3. 授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- (1)在教學過程中，短焦投影機清楚的呈現教材，是師生教與學的好幫手。
- (2)教師請學生一齊朗讀課本，並請學生畫線標注重點，引導學生明瞭「抓重點」的學習策略。
- (3)在教學過程中，教師會適時利用口號提振學生的注意力。
- (4)教師能以讚美及加分正向教導方式，鼓勵學生踴躍發言，並且肯定學生學習表現，讓課堂呈現積極且快樂的學習氣氛。

芬園國小 111 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年甲班	觀察時間	111 年 10 月 21 日 第一 節
教學科目	國語	教學單元	統整活動二-我會寫日記
教學者	鄭志蘭	觀察者	王文玲、林佩芬



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談