

# 111 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會 談紀錄表

回饋人員	<u>洪美玉</u>	任教年級	三	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	<u>陳奕縈</u>	任教年級	三	任教領域/科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		體操教學-叢林探險	
觀察前會談(備課)日期及時間	111 年 11 月 24 日 <u>13 : 30 至 14 : 20</u>		地點	三乙教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 11 月 25 日 <u>15 : 10 至 15 : 50</u>		地點	舞蹈教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>學習表現</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生多能做出滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</li> <li>2. 學生對課程感到興趣。</li> <li>3. 班上有一位學習較緩慢的學生。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>如教案</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 小組討論集思廣益
2. 團隊合作爭取榮譽
3. 運用舊經驗

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量
2. 提問
3. 小組討論
4. 發表
5. 互評

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 27 日 8：40 至 9：30

地點：三乙教室

# 111 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>洪美玉</u>	任教年級	三	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	<u>陳奕縈</u>	任教年級	三	任教領域/科目	健康與體育
教學單元	體操教學-叢林探險	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 11 月 25 日 <u>15 : 10</u> 至 <u>15 : 50</u>	地點	舞蹈教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 用給予學生任務的故事開頭引發學生學習動機 A-2-3 先說明完成每個任務須具備的體操動作要領，並給予足夠時間熟練各體操動作。 A-2-4 完成每個任務動作後，老師總結大家的表現並歸納體操動作的學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 給予各小組任務，引導學生利用小組討論、團隊合作方式做出任務中的體操動作。 A-3-3 教師在學生討論時行間走動，給予各小組提示、引導並協助學生完成任務中的指定動作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 利用實作、提問、發表，展現學生學習成效。</p> <p>A-4-2 根據學生的發表，用引導的方式，激發學生思考如何做出更佳的體操動作。</p> <p>A-4-3 學生發表、老師講解後，讓有想到更佳的體操動作的學生上台表現。</p>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>B-1-1發問前先舉手，得到老師同意後才能發言。</p> <p>B-1-2活動進行中適時提醒學生要遵守規則。</p> <p>B-1-2 引導學生要記得發揮團隊合作。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>B-2-1 在舞蹈教室上體操課程兼顧活動空間與安全的考量。</p> <p>B-2-2 學生活動過程中會適時給予各組口頭讚美，增加信心。</p> <p>B-2-2 親師之間展現出平時默契的建立，教學活動中，互動愉快。</p>			