

教學觀察 / 公開授課-教案

領域/科目	英語		設計者	林喻晨	
實施年級	三年級		教學節次	第二節	
單元名稱	Topic 1 We Can Help Lesson 4 Are You Happy?				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
	學習內容	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。			
教材來源		何嘉仁 Super Fun 1			
教學設備/資源		電子白板			
學習目標		1. 能聽、說、辨識本單元單字。 2. 能以 Are you <u>tired</u> ?詢問他人情緒，並以 Yes, I am. / No, I'm not. I'm <u>sad</u> . 適當回應。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能完成聽力練習，並參與口語練習活動。 5. 認識情緒調節的方式。			
教學活動內容及實施方式				時間	備註
一、暖身活動 1. 複習身體外型特徵的單字。(strong, thin, tall, short) 2. 複習主詞與 be 動詞的搭配(I' m / You' re / He' s / She' s)，告知學生句型使用的情況，能使用在名字、年紀、身型及情緒。 二、單字教學 1. 教師帶領學生辨識及唸讀單字圖卡。唸完後字卡貼在黑板上，依此步驟完成所有單字。 2. 以發音規則引導學生拼讀單字字卡，確認學生能辨識及唸讀單字。 3. 教師任意以手指黑板上的單字，請全班學生憶起唸出單字，重複數次，視學生學習狀況施以個別或分組練習。					

二、文法教學 1. 先以肯定句句型帶學生表達與套用。You are <u>tired</u>. 2. 解釋疑問句文法規則(Are you <u>tired</u>? Yes, I am. / No, I' m not. I' m <u>sad</u>.), 請學生跟讀並提示句意。 3. 教師運用字卡與全班做問答練習。 三、練習題教學 1. 引導學生描述圖片內容及人物情緒。 2. 教師說明題意合作題方式; 之後, 播放音檔, 請學生完成練習。 3. 核對答案, 視學生需要講解, 或請學生複誦錄音內容或說出大意。 四、綜合練習-作業指派 1. 教師在黑板上畫上英語書寫的格線, 逐字代寫單字與句型一次。 2. 行間巡視及個別指導。 3. 本次作業 tired, angry, happy, sad 單字書寫 5 次, Are you tired? Yes, I am. / No, I' m not. I' m sad. 句型書寫 3 次。		
--	--	--

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王喬萱	任教 年級	三	任教領域/科 目	級任導師
授課教師	林喻晨	任教 年級	三	任教領域/科 目	英語
教學單元	Topic 1 We Can Help Lesson 4 Are You Happy?				
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 21 日 8:40 至 9:20		地點	305 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	111 年 11 月 22 日 9:30 至 10:10		地點	305 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 學習表現： 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 學習內容： Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 部分學生課後在外補習及安親，學習程參差不齊。本學期是三年級第一次英語納入課表，成為正規課程。每周一堂，每堂 40 分鐘。					

三、教師教學預定流程與策略：

課前複習上週單字及句型。中段課程呈現新課程內容句型與文法，絕大多數運用團練，集體唸誦與一問一答。作業指派為課後練習。

四、學生學習策略或方法：

- 1) 聽力練習
- 2) 課堂問答
- 3) 唸誦與造句

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1) 作業指派
- 2) 提問

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 25 日 15：15 至 15：55

地點：305 教室

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王喬萱	任教 年級	三	任教領域 /科目	級任導師
授課教師	林喻晨	任教 年級	三	任教領域 /科目	英語
教學單元	Topic 1 We Can Help Lesson 4 Are You Happy?				
教學觀察/公開授 課日期及時間	111 年 11 月 22 日 9:30 至 10:10	地點		305 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生同 儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王喬萱	任教 年級	三	任教領域/ 科目	級任導師
授課教師	林喻晨	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Topic 1 We Can Help Lesson 4 Are You Happy?	教學節次	共 1 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 25 日 15:15 至 15:55		地點	305 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1) 教學節奏明確 2) 指令清楚 3) 團練次數多					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1) 個人練習少 2) 作業指派前，須確實指導學生書寫正確性 3) 部分學生較不專心，能安排組隊競爭或相互討論與練習，增加學習動機					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合 作人員	預計完成 日期
A-4 清楚呈 現教材內容	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	字卡及粉筆顏色替換，能增加學生視覺上的刺激，加深印象。		王喬萱	111 年 12 月 6 日
B-2 營造積極的班級學習氣氛	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	減少團練次數，安排分組練習或競賽，增加個人練習次數。穩頂學生學習狀況，引起學生動機。		王喬萱	111 年 12 月 6 日

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 學生在課堂中能適當回應問題，與老師有良好的互動。
2. 學生程度不一，建議老師指定不常發言的同學，以便了解學習較慢的同學是否有跟上教學。

授課影像紀錄：



教學新的文法句型



引導全班同學使用新的句型對話



使用電子書播放聽力練習



指導練習題

簽到表：

彰化縣和美鎮和東國民小學

111 學年度公開授課簽到表

- 1、 日期： 111 年 11 月 22 日
- 2、 時間： 9:30-10:10
- 3、 地點： 305 教室
- 4、 授課者：林喻晨
- 5、 紀錄者：王喬萱
- 6、 教學科目：英語
- 7、 教學單元： Topic 2 We Can Help Lesson 4
- 8、 教材版本：何嘉仁 Super Fun 1
- 9、 參與者簽到：

王喬萱			