

# 彰化縣鹿鳴國中 111 學年度觀議課記錄表

教學對象：一年二班 授課者：邱雯卉 觀課日期：111年10月18日 (第4節)

學習領域：自然與生活科技 課程名稱：科學生活 觀課者：張鶴騰

## 1. 教室的學習環境

學生座位編排：傳統座位 分組協同 其他：

| 項次 | 觀察項目   | 非常優良 | 優良 | 普通 | 尚可 | 待改進 |
|----|--------|------|----|----|----|-----|
| 1  | 教學環境佈置 |      | √  |    |    |     |
| 2  | 課堂學習常規 | √    |    |    |    |     |

## 2. 教師的教學情形

| 項次 | 觀察項目                             | 完全做到 | 大部分做到 | 做到一半 | 少部分做到 | 完全沒做到 | 未呈現 |
|----|----------------------------------|------|-------|------|-------|-------|-----|
| 1  | 教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。            |      | √     |      |       |       |     |
| 2  | 善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。              | √    |       |      |       |       |     |
| 3  | 教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。 |      | √     |      |       |       |     |
| 4  | 善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。    |      | √     |      |       |       |     |
| 5  | 運用多元的評量和評量工具。                    |      |       | √    |       |       |     |

## 3. 學生的學習風景

| 項次 | 觀察項目     | 非常優良 | 優良 | 普通 | 尚可 | 待改進 |
|----|----------|------|----|----|----|-----|
| 1  | 專注於課堂上學習 | √    |    |    |    |     |
| 2  | 對話切合學習主題 |      | √  |    |    |     |
| 3  | 踴躍回答所提問題 |      | √  |    |    |     |
| 4  | 相互鼓勵合作協助 |      |    |    | √  |     |
| 5  | 主動分享積極發表 |      |    | √  |    |     |

## 4. 軼事紀錄 (觀察到學生的學習表現)

學生對草莓香精、芋頭香精和香草精的味道非常有感覺，因為和平常吃的草莓麵包、餅乾的味道一樣，芋頭香精則是和芋頭饅頭、芋頭酥的味道相近，香草精則讓學生想到香草冰淇淋，所以在傳這些棉花棒時，反應熱烈。

## 5. 觀課者回饋 (給教學者與觀課者的回饋與內省)

老師請學生自己帶零食包裝，寫下添加劑的種類，再做科普文章閱讀，讀完講解補充，最後讓學生實際看和聞添加劑，並介紹這些東西的價格，讓同學去思考，流程非常流暢。



彰化縣鹿鳴國中 111 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：鹿鳴國中
2. 填表人員：姓名 邱雯卉 職稱 資料組長
3. 日期：自 10 月 17 日(星期一) 8 時 25 分起，至 10 時 05 分止
4. 備課內容：科目 生物，年級 一，單元名稱 食物中的養分
5. 備課主持人：校內老師 校長 專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

1. 討論的時間是足夠的
2. 討論的場地有助於對話
3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
4. 討論時有外校的老師參與
5. 討論時有學者專家參與
6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

1. 運用各種資料診斷學生的學習  
\_\_\_\_\_
2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構  
\_\_\_\_\_
3. 對單元教學做系統性、整體性的設計  
\_\_\_\_\_
4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討  
\_\_\_\_\_
5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正  
\_\_\_\_\_
6. 實施公開授課後研討  
\_\_\_\_\_
7. 分享教學研究  
\_\_\_\_\_
8. 其他（請說明）\_\_\_\_\_

### 三、學習活動設計狀況

- 1. 討論課程綱要能力指標
- 2. 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

#### ●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

##### 共備教師回饋:

討論在課程單元中的補充教材，除課本中提到吃的東西能提供養分和能量，還有現在食品中常見的食品添加劑，讓學生可以多知道一些生活中常接觸到的東西，非常的實用，讓學生了解後於日常生活中選擇食品時，更會看營養標示和成分。

##### 被觀課教師回饋

感謝觀課老師，對課程流程安排的肯定。在上課過程中，很多學生會舉手問食品的原料內容，那些是天然，那些是人工，這個部分花的時間比較多，下次可以在前一節課先做示範，可以節省學生上課問問題的時間。

教師簽名: \_\_\_\_\_

張鶴騰