

彰化縣大村鄉村東國民小學觀察前會談紀錄表

教學者：林芳如 任教年級：四 任教科目：社會

課程主題：家鄉的生活 會談時間：10/19 早上 8:00

觀察者：魏哲吟

- 一、 教材內容：康軒四上社會第二單元第一課-家鄉的生活
- 二、 教學目標：
 - 1.透過圖像觀察與討論，呈現原住民族不同的傳統建築形式。
 - 2.介紹漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並促進學生進一步了解其不同的住屋形式。
 - 3.運用資料的蒐集與討論，使學生深入了解三合院的居住形式。
 - 4.從傳統住屋的轉變、維護與保存，呈現傳統住屋的重要性。
- 三、 學生經驗：
 - 1.聽過家中長輩講述早期的居住情形。
 - 2.認識現在的居住模式，如：透天厝、公寓大樓等。
 - 3.已知道何謂大家庭、折衷家庭、小家庭的定義。
- 四、 教學活動：
 - 1.原住民族傳統住屋的種類與材料。
 - 2.原住民族獨具特色的建築形式。
 - 3.漢人傳統住屋的種類與材料。
 - 4.三合院的形式、空間配置與周遭環境。
 - 5.從傳統到現代，住屋改變的狀況與原因。
 - 6.維護與保存傳統建築的方法
- 五、 教學評量方式：

口頭評量
- 六、 回饋會談時間和地點：

10/19 多功能教室

彰化縣大村鄉村東國小 111 學年度校長及教師公開授課

教學觀察表

教師姓名： 林芳如 任教年級： 四 任教科目： 社會課程名稱： 家鄉的生活 課程內容： 傳統住屋與生活觀察者： 魏哲吟 觀察日期： 10/19 觀察時間： 8:40 至 9:20

觀課內容	觀察向度	觀察指標與檢核重點	不適用	表現水準			事實摘述
				優良	符合	待改進	
A 課程設計與教學	1 課程規劃	A-1-2. 研擬任教科目授課大綱		√			
	2 教學計畫	A-2-3. 規劃適切的學習評量方式		√			
	3 學科知識	A-3-1. 正確掌握任教單元的教材內容		√			
	4 教材內容	A-4-1. 說明學習目標或學習重點		√			
	5 教學技巧	A-5-3. 使用教學媒體或教具有助於學生學習		√			
	6 學習評量	A-6-1. 適時檢視學生的學習情形		√			課程中有一位小朋友分心，老師有適時提醒他
	7 溝通技巧	A-7-2. 口語清晰、音量適中		√			
B 班級經營與輔導	1 班級經營	B-1-2 教室秩序常規維持良好		√			
		B-1-3 適時增強學生的良好表現		√			
	2 學習氣氛	B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係		√			
		B-2-4 學生能專注於學習		√			
3 親師溝通	B-3-1 擬定教學、評量和班級經營的理念和作法		√				
4 學生輔導	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		√				
			√				

彰化縣大村鄉村東國民小學觀察後會談紀錄表

教學者： 林芳如 任教年級： 四年級 任教科目： 社會

課程主題： 家鄉的生活 會談時間： 40分鐘

觀察者： 魏哲吟

建議回饋會談的重點

觀課人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導公開授課教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
公開授課教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思

一、教學者教學優點與特色：

1. 進入課程前，先複習前面章節課程內容引導。
2. 利用學習單歸類屋型特色，讓小朋友思考與歸類，並重點歸納整理。
3. 課堂上運用正向鼓勵語言和教室走動，讓學生不怕犯錯，敢於發表自己意見。
4. 將課本中的舉例，在網路上搜尋更多圖說或影片，加深學生印象。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.宜多鼓勵不會主動發言之學生，適時引導他發表，並增加待答時間。

三、對教學者之具體成長建議：

課堂以老師講述學生回答為主，雖學生回答踴躍，仍可適時分組進行合作學習。