

111 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | |
|-------------------|----------------------------------|------|--------|
| 回饋人員 (認證教師) | 陳 淑 美 | 任教班級 | 二年仁班 |
| 授課教師 | 蔣 盈 姿 | 演示領域 | 數學領域 |
| 備課社群(選填) | 二年級數學領域教師 | 教學單元 | 乘法(一) |
| 觀察前會談 (備課)日期 | 111 年 11 月 17 日 14:00 至 16:00 | 地點 | 二年忠班教室 |
| 入班教學觀察/公開授 課日期 | 111 年 11 月 22 日 8:40 至 9:20 | 地點 | 二年仁班教室 |

一、說課重點

- (一) 教案設計理念
- (二) 學習困難點

二、學生經驗

先備知識：

1. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。
2. 能專心聆聽，積極回答問題。

三、教師教學預定流程與策略：

- 活動 1 2、5、4、8 的乘法心算練習
- 活動 2 學會 2、5、4、8 的乘法，並應用乘法解決生活中的問題。
- 活動 3 應用 2、5、4、8 的乘法解題。
- 活動 4 玩桌遊，賓果遊戲
- 活動 5 統整歸納

四、學生學習策略或方法：

- 根據圖片引導，找到單位量累積的問題，並用乘法算式解題。
- 用心回答問題並專心聆聽同學發言的內容。
- 熟練 2、5、4、8 的乘法表，進行乘法遊戲。

五、教學評量方式：

- 能根據課本圖片內容回答問題。
- 透過影片欣賞，學習乘法桌遊。
- 實作評量：1. 根據圖示，列出乘法算式並算出答案。
2. 能依照老師提示的乘法算式，在賓果表上圈出正確答案。
- 口語評量：能勇於發表分享。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

111 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | 陳 淑 美 | 任教班級 | 二年仁班 | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|-------------|
| 授課教師 | 蔣 盈 姿 | 演示領域 | 數學領域 | | |
| 教學單元 | 時間 | 教學節次 | 共 6 節 本次教學為第 6 節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期 | 111 年 11 月 22 日 8:40 至 9:20 | 地點 | 二年仁班 | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 課程從小朋友在戶外進行野餐，進而運用乘法點數野餐相關物品的議題出發，從生活情境出發可以有效的連結學生的生活經驗，引發學生的學習動機，同時運用情境示意圖，清晰呈現教材內容，並在教學過程提供充分的練習活動，讓學生熟練乘法學習內容，在教學活動後能適時的歸納統整學習重點。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 教學過程中教師能善用提問教學法， | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-------------|
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 循序漸進的引導學生思考，充分給予班上每位學生發表機會。 | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 老師於課程中充分的運用教室走動溝通技巧,主動關心學生的學習狀況。 | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | V | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 學過程中運用乘法卡提問及賓果遊戲融入乘法教學，引發學生學習興趣，可評估學生學習成效也讓學生樂於參與學習活動。 根據課堂提問及課本例題練習的結果,即時提供學生學習回饋,並針對學生觀念不清楚之處,適時加強相關題型的練習。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | V | | |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 課堂秩序良好，學生在課堂上均能專注學習，積極參與發表。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | V | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教師教學態度和善，課堂氣氛溫馨，能適時鼓勵與讚美學生的好表現。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

