

彰化縣員林國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳仙芳 任教年級：四 任教領域/科目：語文領域-國語

回饋人員：楊璧綺 任教年級：四 (選填)

備課社群：參與學習社群(選填) 教學單元：第九課 王子折箭

觀察前會談(備課)日期：111年12月1日 地點：四年九班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年12月5日 地點：四年九班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)、專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。
- (二)、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- (三)、讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
- (四)、認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。
- (五)、運用順序的寫法，練習說明的表述。
- (六)、學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- (一)能正確認念、拼讀及書寫本課生字。
- (二)能完整朗讀本課課文。

三、教師教學預定流程與策略：

第一節

一、主題思考

- (一)教師揭示《小黑魚》繪本，請學生先讀封面，猜測故事內容。
- (二)引導學生說一說小黑魚和小紅魚面對問題的態度和行動。

繪本中，小黑魚面對大魚的威脅，提出想法，讓小紅魚緊緊的游在一起，組成一條大得不能再大的「大魚」，自在探索海底世界。本活動的討論焦點在於看見自身的優弱勢積極面對問題，以呼應單元主題「品德故事屋」的「團結力量大」。教師可視學生理解與感受，決定討論的方向、深度與層次。

- (三)教師引導學生思考課名和單元主題的關係，開展想像。

1.教師提出課文題目，引導學生思考。

問 看到「王子折箭」，想一想，課文內容會說些什麼？

答 學生自由回答。王子很生氣就把箭折斷了、王子想試試看箭夠不夠硬，就把箭折斷了、王子用被折斷的箭創作新物品……

2.提出單元主題，引導學生想像課文和單元的關聯。

問 本課「王子折箭」，和單元主題「品德故事屋」有什麼關係？

答 學生自由回答。可能要告訴我們不要亂發脾氣。可能要告訴我們做事前要先思考，才不會後悔。可能要告訴我們多發揮創意解決問題……

二、概說全文

(一)教師引導學生運用題目，預測課文。

1.請學生讀課名，猜測課文內容。

問 讀一讀課名「王子折箭」，你覺得這個故事會發生在什麼時候或什麼地方？

答 學生自由回答。應該發生在古代，才需要用到弓箭。可能發生在王宮裡或森林裡……。

2.請學生思考，猜測故事裡可能出現的角色。

問 你認為故事裡可能會出現哪些角色？他們會做哪些事呢？為什麼？

答 學生自由回答。我猜可能會有王子和僕人，僕人會幫王子拿箭。我猜可能會有公主或國王，他們做了一些事情，王子才會折箭。我猜可能會有小動物，他們可能正在打獵，才需要箭。

(二)學生自行默讀課文，比較課文和自己想法的異同。

問 課文和你原本的想法有什麼一樣或不一樣的地方？

答 學生自由回答。原來是國王要王子折箭的，他想告訴王子一些事情。原來王子不只一個人，而且個性還不一樣，還會吵架。

(三)教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。

問 照事情發生順序說一說，為什麼王子要折箭？

答 學生自由回答。國王病重，擔心王子不合作，他叫王子們折箭，讓王子知道「一枝箭容易折斷，一把箭就折不斷」的道理。

三、朗讀課文

(一)分段朗讀：學生標示自然段後，分組（個別）朗讀。

(二)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。

1.漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。

2.誤讀的字詞（配合百寶箱「讀起來不一樣」教學）

(1)教師列舉語詞，引導學生比較字音。

問 「散」可以念ㄉㄤˇ，也可以念ㄉㄤˋ。什麼語詞會用ㄉㄤˇ？什麼語詞會念ㄉㄤˋ？

答 「散」步、分「散」念ㄉㄤˇ，「散」沙、懶「散」念ㄉㄤˋ。

(2)學生試說不同字音所代表的意思。

問 從大家造的語詞想一想，念散和散意思有什麼不一樣？

答 散步是隨興走走，分散是從一起到分開，都是動作，要念ㄉㄤˇ；散沙、懶散都是形容狀態，就念ㄉㄤˋ。

3. 錯誤的斷句：教師示範正確的讀法，學生模仿。

例：「父王不是要我們把箭折斷，而是想告訴我們重要的道理。」應讀做「父王／不是／要我們把箭折斷，／而是／想告訴我們／重要的道理。」

(三)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。

四、學習回顧

(一)教師引導學生分享「概說全文」的收穫。

1. 有時候，同樣的事情可能會有不同的解釋。

2. 每個人都有自己的優缺點，團結合作力量才大。

(二)請學生說出最喜歡哪位同學發表的理由。

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽策略

2. 記憶策略

3. 觀察策略

4. 實際操作策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問：教師以 PPT 方式進行提問，以引導學生的認知。

2. 發表：學生以口頭創作發表，分享給全班同學。

3. 紙筆測驗、學習單、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 12 月 7 日

地點：四年九班教室_

彰化縣員林國民小學(111)學年度教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄 學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		教師鼓勵學生上台書寫詞語，口頭造出完整句子，建議若時間許可，可在白板上記錄下來，會使學生學習印象更加完整深刻。 在教學過程中，對學生的優良表現，老師及時給予口頭稱讚，互動氣氛良好。因為學生書寫字跡工整與口語表達清晰，老師公開加以表揚，能激發其他學生見賢思齊，更加踴躍參與討論。 觀課教師簽章： 楊璧綺
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	是否符合學生能力指標	教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品 或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得留意與強調的	友善的學習氛圍	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

《公開授課教師省思》

國語課在授課之後，與學生互動後因此得到的反饋，總是能激盪出不同的火花與感動；另一方面，也期待學生累積學習經驗，獲益更多。

教師簽章： 陳仙芳

彰化縣員林國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳仙芳 任教年級： 四 任教領域/科目： 語文領域—國語

回饋人員： 楊璧綺 任教年級： 四 （選填） 任教領域/科目： 教學

單元：教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節 回饋

會談日期： 111 年 12 月 7 日 地點： 四年 9 班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師指令明確，學生能一起完整讀出課文與詞語。
2. 學生能依照順序，上台書寫詞語；教師能依據學生書寫狀況，給予指導回饋。
3. 學生能引領同學拼讀詞語並嘗試講解；教師適時加以補充，強化學生學習印象。
4. 透過師生互動、學生同儕互動，對課程更加投入，更確實且專注的參與學習。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 關於教師教學行為：教師抽籤鼓勵學生上台用黑板書寫的詞語，口頭造出完整句子，建議若時間許可，可在黑板上記錄下來，會使學生學習印象更加完整深刻。
2. 學生學習表現：因為有同儕的經驗可供參考，學生對上台書寫與發表表現大方，專心投入，符合教學期待。

3. 師生互動：教學過程中，對學生的優良表現，及時給予口頭稱讚，互動氣氛良好。

4. 學生同儕互動：教師對學生書寫字跡工整與口語表達清晰，公開加以表揚，能激發其他學生見賢思齊的感受。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影 帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他： 請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
課程設計與教學	研讀書籍	月球之書	班群教師	111年 12月
班級經營與輔導	研讀書籍	好想去月球	班群教師	112年 2月
專業精進與責任	參與學習社群	參與班群教師的公開授課、諮詢資深教師相關的經驗、繼續參加研習和學習社群	班群教師、資深教師	112年 6月

四、回饋人員的學習與收穫：

觀察陳老師的國語課，詞語教學，學生有實際上台參與「教」與「學」的學習經驗，對詞語的理解與印象能更加深刻；藉由陳老師的教學，與學生討論所呈現的互動過程，也讓自己得到許多靈感，覺得很受用，我們與學生一樣都擁有了一定程度的成長。