



# 111 學年度彰化縣萬興國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳貴枝</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>彈性課程--議題</u>					
回饋人員： <u>陳鈺晴</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>                    </u> (選填)					
教學單元： <u>                    </u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>      </u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學 層面	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過觀察封面圖片，學生提出疑問「為什麼是由媽媽背著爸爸？不是爸爸背媽媽呢？」圖片與生活經驗不同，藉此讓學生對故事內容感到好奇。 A-2-2 教師將繪本內容以簡報呈現加上動畫，使學生能清楚觀察繪本中的文字及圖片的變化。 A-2-4 在介紹完朱家故事後，教師歸納出：朱媽媽離家前和離家後家中成員的改變。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 請學生分享家中家事分工情況時，教師先舉例，並預留適當時間讓學生回想家中情況。 A-3-2 教學過程中，給予學生觀察的任務，例如：朱媽媽離家後家中成員的臉皆變成豬。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師： 吳貴枝 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 彈性課程--議題  
 回饋人員： 陳鈺晴 任教年級： 二 任教領域/科目： (選填)  
 教學單元： ; 教學節次： 共 1 節，本次教學為第      節  
 觀察日期： 111 年 11 月 22 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師在學生了解到家人應共同參與家事後，請學生於下週三付諸行動後並記錄在聯絡簿。 A-4-2 教師於學生發表後，能給予肯定或建議 A-4-3 教師發現學生回答有誤時，能解釋題目並整理故事的時間軸。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師於課前與學生約定，在發表前應先舉手，待教師點名後才可發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 將學生進行分組，組員間互相提醒、分享。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 111 學年度彰化縣萬興國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 吳貴枝 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 彈性課程--議題  
 回饋人員： 陳鈺晴 任教年級： 二 任教領域/科目： \_\_\_\_\_ (選填)  
 教學單元： ; 教學節次： 共 1 節，本次教學為第 \_\_\_\_\_ 節  
 回饋會談日期： 111 年 11 月 23 日 地點： 二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能結合學生做家事的經驗，使學生對於繪本內容感同身受。
2. 學生發表後，教師能給予正向回饋。
3. 學生能專心聆聽提問，思考後發表自己的想法。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 配合低年級程度，可將簡報檔中的文字內容加上注音，使學生能更有自信的唸出內容。
2. 在學生做分享時，應讓每個人有機會回答，使其擬專注於課堂活動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	分享課程	請教師公開課程，讓校內夥伴觀摩如何清楚呈現教材內容。	陳鈺晴	112.5.31

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：