

彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

生活中的泡泡幾乎無所不在，學童對於泡泡的經驗是從洗手、洗澡到清洗餐具、衣服等，由日常生活中觀察得知泡泡的外觀、形狀及顏色，能分享自己看過或玩過泡泡的經驗，藉由經驗分享，鼓勵學童用適當的形容詞描述自己對泡泡的感覺，希望能培養其運用五感關注日常生活中的各種事物。

二、主題說明

領域/科目	南一生活領域(第一冊)	設計者	何滿玲
實施年級	一年級	總節數	1 節
主題名稱	四-1 泡泡怎麼來		
設計依據			
學習 重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
核心 素養	總綱	●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	

		●B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 ●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	領綱	
議題融入	實質內涵	●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	所融入之單元	四、我愛泡泡
與其他領域/科目的連結		國語
教材來源		南一生活領域第 1 冊教師手冊、我愛泡泡故事繪本 ppt、影片(生活中常見的泡泡)
教學設備/資源		南一生活電子書、電腦、單槍投影機、洗碗精、洗手乳、香皂、泡泡水……等生活中會產生泡泡的物品、泡泡水。
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱		學習重點
單元四-1 泡泡怎麼來		學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
		學習目標 1、能探索生活中的泡泡。 2、能分享自己看過或玩過泡泡的經驗。 3、能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。

		6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	四、我愛泡泡	第 1 節	1.泡泡怎麼來
主要設計者	何滿玲		
學習目標	1、能探索生活中的泡泡。 2、能分享自己看過或玩過泡泡的經驗。 3、能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		

	D-I-4 共同工作並相互協助。
領綱核心素養	●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ●B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 ●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
核心素養呼應說明	
議題融入說明	●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

教學活動內容及實施方式	備註
活動一、生活中的泡泡（40 分鐘） 1、教學重點：1.引導學童說出生活中看見泡泡的經驗。 2.分享自己玩泡泡的經驗。 3.分享自己對泡泡的感覺 二、教學活動（第一節） (一)引起動機： ※故事引導切入主題 1.教師講述<u>我愛泡泡</u>故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。 2.教師提問： (1)請小朋友說一說故事中的小女孩最喜歡什麼？ (2)當小女孩追著泡泡跑時，泡泡往哪裡飛去？ (3)泡泡很快就不見了，小朋友請你說說看泡泡到哪裡去了？ (4)小朋友請說說看故事中的小女孩從哪些地方發現泡泡？(洗衣機、公園裡吹泡泡、湯鍋裡、汽水、嘴巴吹泡泡、肥皂洗手……) (5)小朋友，故事最後小女孩發現洗澡水裡有泡泡，而且有蔬菜的氣味，這些泡泡是怎麼來的呢？ (6)小朋友請想想看，除了故事中這些地方可以看見泡泡外，在生活中你們還可以從哪些地方發現泡泡呢？ 3.教師歸納整理：在生活中我們可以從洗手、洗澡、洗頭髮、洗碗、洗衣服、刷牙、吹泡泡、倒汽水的過程中發現泡泡的存在。 4.補充影片：教師播放「生活中的泡泡」的影片，讓小朋友了解從生活中哪些地方可以發現泡泡。 (二)發展活動： ※分享玩泡泡的經驗 1.教師提問：小朋友請想想看，你曾經玩過哪些泡泡呢？(如洗手時揉搓香皂、洗頭髮時揉搓洗髮精、洗澡時揉搓沐浴乳、用洗碗精洗餐具、用泡泡水吹泡泡……) 2.教師提問：小朋友請想想看，當你在玩泡泡時，心情如何？有什麼感覺？(如很開心、很快樂、很興奮……)	<u>我愛泡泡</u>故事繪本 ppt 5 分鐘 20 分鐘 電子書「生活中常見的泡泡」影片 10 分鐘 洗碗精、洗手乳、香皂、泡泡水

3.綜合討論：老師請小朋友運用相關的形容詞來形容泡泡外觀、形狀及顏色。如：泡泡看起來圓圓的、胖胖的、有時透明的、有時彩色的，我覺得泡泡很可愛……等，請小朋友一同討論。

(三)綜合活動：請孩子們吹一吹泡泡

1.教師帶領學童吹一吹泡泡，讓學童能知道泡泡是從日常生活中用肥皂洗手、用沐浴乳洗澡、用洗碗精洗碗、用洗衣粉洗衣服、用洗髮精洗頭而產生的，更能加深課程印象。

2.老師提問：

(1)想一想要吹大泡泡可以怎麼做？

(2)想一想要吹很多泡泡可以怎麼做？

(3)為什麼有的人吹不出泡泡？

5 分鐘

吹泡泡

試教成果
或
教學提醒

(非必要項目)

參考資料

南一生活第一冊教師手冊、我愛泡泡故事繪本 ppt、電子書「生活中常見的泡泡」影片

