

彰化縣花壇國中公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：龔琴勛 任教年級：九 任教領域/科目：綜合活動/輔導。

回饋人員：蕭慧雯。

教學單元：升學多線道。

觀察前會談(備課)日期：111年10月25日第4節 地點：校史室。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年10月26日第7節 地點：九年二班教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。

(二)學習內容：輔 Ba-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。

(三)學習目標：1.認識縣內各高中職學校的分布區域，並辨別其中差異，做為未來升學選擇之參考。

2.參考上學年度縣內各高中職學校招生科別，思考個人升學目標。

(四)核心素養：

總綱：A.自主行動：A1 身心素質與自我精進

領綱：綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生已了解超額比序表的內容及重要性。

2.學生已認識 12 年國教多元的升學管道。

三、教師教學預定流程與策略：

1 呈現彰化縣各鄉鎮位置地圖，其中某些鄉、鎮、市名隱去。

2 以抽籤的方式指定學生並引導其猜出隱去的鄉、鎮、市名，而後介紹該鄉、鎮、市內的高中職學校。

3 全縣的高中職學校均介紹完之後，請學生參考「彰化區 111 學年度 12 年國民基本教育摺頁」。

4 參考「彰化縣公私立高級中等學校免試入學群科一覽表」，了解各個學校招生的科別（因為是今年的資料，所以僅為參考）

四、學生學習策略或方法：

1 學生能說出指定的鄉、鎮、市名稱，及該區域內的高中職名稱。

2 完成學習單的內容。

3 學生能說出 111 年縣內各高中職學校招生科別。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1 學習單：能正確寫出指定的鄉、鎮、市名稱，及該區域內的高中職名稱。

2 口頭發表：能依教學內容做適當的回應。

六、會談人員其他建議

無

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 111 年 10 月 28 日第 3 節 地點： 校史室。

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： 綜合輔導		演示者龔琴勛		
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) 第 4 學習階段/國中 教學年級： 九年級				
單元名稱：升學多線道				
教學資源/設備需求： 筆電、投螢幕				
總節數： 2 節				
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形				
學習目標		1. 認識縣內各高中職學校的分布區域，並辨別其中差異，做為未來升學選擇之參考。 2. 參考上學年度縣內各高中職學校招生科別，思考個人升學目標。		
核心素養	總綱	A. 自主行動：A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題		
	領(課)綱	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		
議題融入		生涯規畫教育：涯J6 建立對於未來生涯的願景。		
與其他領域/科目的連結				
各單元學習重點詮釋與轉化				
學習表現		2c-IV-1	善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
學習內容		輔 Ba-IV-2	學習資源探索與資源整合運用。	
教學活動略案：			評量策略（包含評量方法、過程、標準）	
1. 呈現彰化縣各鄉鎮位置地圖，其中某些鄉、鎮、市名隱去。 2. 以抽籤的方式指定學生並引導其猜出隱去的鄉、鎮、市名，而後介紹該鄉、鎮、市內的高中職學校。 3. 全縣的高中職學校均介紹完之後，請學生參考「彰化區 111 學年度 12 年國民基本教育摺頁」。 4. 參考「彰化縣公私立高級中等學校免試入學群科一覽表」，了解各個學校招生的科別（因為是今年的資料，所以僅為參考）			1. 學生能正確說出彰化縣各鄉鎮內的高中職學校名稱。 2. 學生能看著摺頁正確說出某一所學校的招生科別。	

「教學省思」

參考資料：康軒版綜合活動九上備課用書、彰化區 111 學年度 12 年國民基本教育摺頁

附錄：

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 蕭慧雯

授課教師： 龔琴勛 任教年級： 九 任教領域/科目： 綜合活動/輔導

教學單元： 升學多線道 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節

觀察日期： 111 年 10 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	將彰化縣地圖顯示出來，認識各地鄉鎮，進而了解升學進路，也能將各校與自家距離具體化，能評估交通路程遠近。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用加分策略鼓勵學生發言。 能幽默處理學生行為。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	將學習過程整理下來，能統整並保留學習經驗。 透過討論各鄉鎮高中職學校，擴大學習經驗。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當學生有不適切行為，能立即予以指正。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	依各市、鄉、鎮逐步引導學生連結舊經驗，說出升學學校，學習氣氛溫馨、有秩序。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師： 龔琴勛 任教年級： 九年級

任教領域/科目： 綜合活動/輔導 教學單元： 升學多線道

回饋人員： 蕭慧雯

專業回饋會談時間：111 年 10 月 28 日 10:05 至 10:20 地點： 校史室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. ppt 呈現清楚，指示清楚，步驟節奏適中。
2. 教師用抽籤方式詢問同學，給予公平的加分機會。
3. 以答題加分的方式激發學生的注意力和學習積極度。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 地圖學習單填寫完畢，可以公布地圖答案讓學生確認。

三、具體成長方向：

1. 運用加分策略鼓勵學生發言。

四、觀課者的收穫：

1. 提醒學生將當節課完成的學習單放置生涯檔案夾，能統整並保留學習經驗。