

111 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪國焜	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	體育
授課教師	何滿玲	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		四-1 泡泡怎麼來	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 24 日 13:00 至 14:00			地點	104 教室
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	111 年 11 月 8 日 11:20 至 12:00			地點	104 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

A2 系統思考與解決問題
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思依與解決問題的能力

B1 符號運用與溝通表達
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

B3 藝術涵養與美感素養
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

C1 道德實踐與公民意識
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

7-I-2 聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

A-I-2 事物變化現象的觀察。

B-I-1 自然環境之美的感受。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

D-I-4 共同工作並相互協助。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生的先備知識：

學生每天的生活經驗中都有接觸泡泡，摸過泡泡，看過泡泡，知道泡泡的觸感，重量、形狀等。

起點行為：

孩子有接觸的泡泡經驗，大多能製作出泡泡，例如洗手時、洗澡時能產生許多泡泡，並從中引起孩子的好奇心和學習意願。

學生特性：一年級孩子生性好奇，用有趣的活動啟發孩子的學習興趣。

三、教師教學預定流程與策略：

1、教學重點：1. 引導學童說出生活中看見泡泡的經驗。

2. 分享自己玩泡泡的經驗。

3. 分享自己對泡泡的感覺

二、教學活動（第一節）

（一）引起動機：

※故事引導切入主題

1. 教師講述我愛泡泡故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。

2. 教師提問：

(1) 請小朋友說一說故事中的小女孩最喜歡什麼？

(2) 當小女孩追著泡泡跑時，泡泡往哪裡飛去？

(3) 泡泡很快就不見了，小朋友請你說說看泡泡到哪裡去了？

(4) 小朋友請說說看故事中的小女孩從哪些地方發現泡泡？(洗衣機、公園裡吹泡泡、湯鍋

裡、汽水、嘴巴吹泡泡、肥皂洗手……)

(5)小朋友，故事最後小女孩發現洗澡水裡有泡泡，而且有蔬菜的氣味，這些泡泡是怎麼來的呢？

(6)小朋友請想想看，除了故事中這些地方可以看見泡泡外，在生活中你們還可以從哪些地方發現泡泡呢？

3.教師歸納整理：在生活中我們可以從洗手、洗澡、洗頭髮、洗碗、洗衣服、刷牙、吹泡泡、倒汽水的過程中發現泡泡的存在。

4.補充影片：教師播放「生活中的泡泡」的影片，讓小朋友了解從生活中哪些地方可以發現泡泡。

四、學生學習策略或方法：

(二)發展活動：

※分享玩泡泡的經驗

1.教師提問：小朋友請想想看，你曾經玩過哪些泡泡呢？(如洗手時揉搓香皂、洗頭髮時揉搓洗髮精、洗澡時揉搓沐浴乳、用洗碗精洗餐具、用泡泡水吹泡泡……)

2.教師提問：小朋友請想想看，當你在玩泡泡時，心情如何？有什麼感覺？(如很開心、很快樂、很興奮……)

3.綜合討論：老師請小朋友運用相關的形容詞來形容泡泡外觀、形狀及顏色。如：泡泡看起來圓圓的、胖胖的、有時透明的、有時彩色的，我覺得泡泡很可愛……等。請小朋友一同討論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

綜合活動：實作評量-請孩子們吹一吹泡泡

請孩子們吹一吹泡泡

1.教師帶領學童吹一吹泡泡，讓學童能知道泡泡會從日常生活中用肥皂洗手、用沐浴乳洗澡、用洗碗精洗碗、用洗衣粉洗衣服、用洗髮精洗頭…都會產生，請孩子們實作吹一吹泡泡更能加深課程印象。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 14 日 15:00 至 16:00

地點：104 教室

111 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪國焜	任教年級	六年級	任教領域/科目	體育
授課教師	何滿玲	任教年級	一年級	任教領域/科目	生活
教學單元	四-1 泡泡怎麼來	教學節次	本次教學為 <u>1</u> 節共 <u>14</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 11 月 8 日 11:20 至 12:00		地點	104 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 何老師成功運用繪本連結學生的舊經驗，引起孩子對泡泡的好奇和學習動機。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 何老師用電子書的影片清晰呈現泡泡發現的過程，讓孩子學習重要的自然概念。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 何老師讓孩子看完我愛泡泡繪本後適時歸納泡泡出現的時間並讓孩子發表自己發現的泡泡地方。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 何老師運用我愛泡泡故事繪本導入課程的核心素養引導學生思考泡泡可能從哪裡產生。 A-3-2 何老師運用電子書介紹泡泡的型狀、顏色、			

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	特質··等等讓孩子更清楚本單元要學習的重點。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 何老師請孩子們吹一吹泡泡，並請孩子們說一說如何才能吹出泡泡。 A-4-2 孩子吹不出泡泡請大家討論問是出在哪裡？ A-4-3 何老師根據孩子們吹出泡泡討論-如果要吹大泡泡該怎麼做?要吹很多泡泡要怎麼做?			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化中正國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證老師)	洪國焜	任教年級	六	任教領域/科目	體育
授課教師	何滿玲	任教年級	一	任教領域/科目	生活
教學單元	四-1 泡泡怎麼來	教學節次	共 14 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>14</u> 日 <u>15:00</u> 至 <u>16:00</u>		地點	104 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 何老師教學生動活潑，和學生產生良好的互動，解說會有泡泡產生的地方和情況很仔細，學生也能有好的回饋，並能說出泡泡產生的情況。學生能舉手踴躍發言，不足的地方其他同學也能即時補上說明。					

2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1、何老師教學生動但有時會忽略角落的學生，學生因搶答糾紛產生情緒問題時，未能即時妥善處理。

2、在討論吹不出泡泡的問題時，時間分配不足，無法充份討論結果，建議能透過實作討論出問題的答案。

3. ，授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	A-4-2 孩子吹不出泡泡請大家討論問是出在哪裡？ 討論時間分配不足，無法充份討論結果，建議能透過實作討論出問題的答案。	洪國焜	111/12
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進

行專業成長。

2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4. 回饋人員的學習與收穫：

觀看完何老師的教學後讓我思考在實施教學時，如何有效控班上的秩序和孩子的專注力，可以向何老師學習的地方，例如：何老師應用幫孩子貼點數的方式，有效提高孩子的專注力，我在教學時也可以習運用這個好方法。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



111/10/24 說課



111/11/8 觀課



111/11/8 觀課



111/11/14 議課