

111 學年度上學期公開授課紀錄與省思

授課教師	黃安琦	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語課
教學單元	大象有多重?	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期	111 年 11 月 25 日	地點	二孝教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、 教師對於教學內容十分了解，先請學生朗讀課文，在依據課文在黑板上繪製心智圖，讓學生容易抓住課文重點。
- 2、 學生舉手踴躍，用完整的句子回答問題，完成心智圖。
- 3、 教師一邊提問，進行組別加分，學生發言踴躍。
- 4、 學生在朗讀時，教師進行間走動，提醒分心的學生要專心。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、 因為學生發言和舉手踴躍，有些學生會沒等老師點到就講出答案，有點影響秩序，如果能有的適當的約束（如：扣組別分數）更好。
- 2、 最後繪製心智圖時，學習單上如果可以把主結構先寫上，部分讓學生以填充的方式，對於程度比較落後的孩子會更有幫助。

三、省思：

首先，要謝謝幫我觀課的李老師，根據觀課教師給的回饋，讓我知道，用心智圖讓學生瞭解課文結構與內容是個不錯的方式，也增加課堂上與學生的互動性。

接著對於課堂秩序問題，授課時沒有特別注意，比較傾向讓學生自由發表，不過課後觀看錄影檔的確有點混亂，之後會利用班級經營稍加管理，謝謝觀課老師的建議。

最後有發現學生無法在時間內完成心智圖，有特地拍下黑板上的心智圖，傳到班級群組，讓學生回家後仍可以參考，由家長協助完成，之後會考慮先放上主結構，用填充的方式，讓學生自行練習從課文中找答案。