

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：沈淑慧 任教年級：四 任教領域/科目：自然科學
回饋人員：陳品蓉 任教年級：四 任教領域/科目：國語數學
備課社群：自然科學領域 教學單元：亮不亮，有關係
觀察前會談(備課)日期：2022 年 11 月 23 日 地點：教師休息室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：2022 年 11 月 30 日 地點：中年級自然教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能知道通力的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不會發光。
2. 能知道將不同物質連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物品容易導電，如果物品不會發光，表示物品不易導電。
3. 了解容易導電的物品稱為電的導體。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.請學生分享提燈籠或看花燈的經驗。
- 2.詢問學生是否有使用過手電筒的經驗。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

啟發、觀察、提問、講述、實作、歸納

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

發表、探索、體驗、實踐

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

小組討論、合作學習、實際操作、口頭發表

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：2022 年 12 月 2 日

地點：教師休息室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：沈淑慧		任教年級：四年級		任教領域/科目： <u>自然領域</u>	
回饋人員：陳品蓉		教學單元：亮不亮，有關係			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能知道通力的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不會發光。 2. 能知道將不同物質連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物品容易導電，如果物品不會發光，表示物品不易導電。 3. 了解容易導電的物品稱為電的導體。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用實物引導學生提出假設並驗證。 2. 利用問答協助學生分析結果，統整結論。 3. 堂間巡視學生操作狀況，並給予指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 根據學生的程度，給予正面回饋。 2. 教師詳細講解課程內容，根據學生較無法理解之處再補強。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 對於認真學習的同學給予鼓勵，分心的學生立即輔導。 2. 對於學生的表現給予適切的回應，建立課堂學習的規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師準備各種相關教材，成功的吸引學生的注意，引起他們的好奇心，讓學生更投入學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：沈淑慧 任教年級： 四 任教領域/科目： 自然科學
回饋人員：陳品蓉 任教年級： 四 任教領域/科目： 國語數學
教學單元： 亮不亮，有關係 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：2022 年 12 月 2 日 地點： 教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學準備充分，教學技巧及策略都很適當，教學活動流暢並成功引領學生學習興趣，及認真的態度，學習表現成效佳，學生也表現出樂衷學習的態度。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

以學生的舊經驗為主，導入此課程並能連結此課之重點。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師專業成長與進修	教師自主學習進修增能成長	實作評量之理論與應用	自然科學領域 四年級教師群	111 學年度

四、回饋人員的學習與收穫：

教學者課前準備充足、教學技巧純熟，透過實際操作加深學生印象，更能有助於教，促使學學習者在教學者設計情境中能充分的學習。