

111學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	巫惠萍	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、體 育	
授課教師	蔡芳櫻	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、體 育	
教學單元	翰林版第三冊第七 單元乘法(一)	教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 16 日 10:30 至 11:10		地點	二乙教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.運用心算卡複習2.4.5.8的乘法。 2.利用教學遊戲複習單位量為2、5、4、8的問題。 3.學生口述發表。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.學生進行16宮格的乘法遊戲複習2.4.5.8的乘法。 2.行間巡視並個別指導遊戲規則。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.教師運用提問、發表及實際操作來評估學生的學習成效。 2.給予個人和整組獎勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班級 經營	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		給予個人獎勵。		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		常常鼓勵、讚賞及加分。				

輔導	B-2安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教具教材充分並運用多媒體。 2.進行16宮格遊戲及個人分享。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師稱讚回答的學生並加分。

111學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	巫惠萍	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、體育
授課教師	蔡芳櫻	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、體育
教學單元	翰林版第三冊第七 單元乘法（一）	教學節次		共 6 節 本次教學為第 6 節	
回饋會談日期及時間	111年11月18日 14：00至 15：00		地點	二丙教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： （一）老師對於課程內容充分掌握，並能將重點做區分，按部就班的以問題提問，讓學生在循序漸進的環境中一步步習得需要能力，而熱烈發表的學生，也能經由讚美，獲得團體和個人的肯定！ （二）學生發表後，透過複述、提問等方式澄清並確認學生的想法，並加以統整歸納，營造學生彼此間也能互相學習的情境。 （三）進行行間巡視，隨時檢視學生學習情況，對於學生能依個別差異進行個別指導。					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： （一）遊戲、討論、發表的方式雖然可激發學生更多元的思考，但因花較多的時間，往往無法依課程規劃進行教學而產生稍有進度落後的現象。					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	透過經驗分享機制，解決教學現場問題，提升教學品質。	學年老師	112.6前
A-3	1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	簡易教案形式分享給全校教師，相互增能。	學年老師	112.6前
A-4	□1.優點及特色 2.待調整或精進之處	引入外界助力，協助老師增能	社群成員	112.6前

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

(一)老師的教學很精采，循序善誘很有耐心的提出好問題，引導學生思考討論，學生的學習態度和專心程度也足夠，是一場很成功的教學。

(二) 教師對學生非常有耐心，總是一直輕聲的指導學生學習，互動溫馨有趣，讓學生們有樂在學習體驗。