

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：\_111\_年\_11\_月\_30\_日

學校：彰化市平和國小 班 級：五年三班

教學者姓名：吳宗修 觀察者：許嘉哲

學習領域/科目：數學 單 元：平行四邊形、三角形和梯形的面積

教學節次：共6節 本次為第3節

使用數位學習平臺：■因材網 □學習拍 □酷英 □均一 □學習吧 □PaGamO □其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

| 學習方式                  | 觀察項目指標        | 運用科技 | 符合程度 |   |   |     | 觀察描述<br>(學生互動表現、<br>課堂經營、學習氣氛等) |
|-----------------------|---------------|------|------|---|---|-----|---------------------------------|
|                       |               | ✓    | 高    | 中 | 低 | 未呈現 |                                 |
| 學生自學<br>(個人)          | 學生完成預習內容      | ✓    | ✓    |   |   |     | 課前學生完成預習                        |
|                       | 學生紀錄並整理學習的內容  | ✓    | ✓    |   |   |     |                                 |
|                       | 學生找出學習困難的地方   | ✓    | ✓    |   |   |     |                                 |
| 組內共學<br>(小組)          | 組員彼此核對及補充答案   |      | ✓    |   |   |     | 學生組內討論<br>投入                    |
|                       | 組員合作解決學習的困難   |      | ✓    |   |   |     |                                 |
|                       | 組員合作展示學習的成果   | ✓    |      |   |   |     |                                 |
| 組間互學<br>(跨組、全班)       | 各組相互比較及分析學習成果 | ✓    |      | ✓ |   |     | 學生勇於發表、<br>及提問                  |
|                       | 各組相互提出問題及不同意見 | ✓    |      | ✓ |   |     |                                 |
|                       | 依據它組的意見修改本組答案 | ✓    | ✓    |   |   |     |                                 |
| 教師導學<br>(個人、小組<br>全班) | 教師說明學習重點及目標   | ✓    | ✓    |   |   |     | 教師課前導學<br>課後統整導學<br>完整          |
|                       | 教師根據學生難點給予回饋  | ✓    | ✓    |   |   |     |                                 |
|                       | 教師進行學習總結及延伸   | ✓    | ✓    |   |   |     |                                 |

## (二) 課堂總評

| 我觀察到這堂課...      | 符合程度 |  |   |   | 觀察描述                    |
|-----------------|------|--|---|---|-------------------------|
|                 | 低    |  | 高 |   |                         |
| 1. 教師緊扣單元內容學習重點 |      |  |   | ✓ |                         |
| 2. 教學連結學生先備知識   |      |  |   | ✓ | 教師教材設計能留意先備知識           |
| 3. 教學內容對應學生學習難點 |      |  |   | ✓ | 學生預習難點教師能留意並            |
| 4. 教師引導學生自主學習   |      |  |   | ✓ | 教師充份採用四學前入課室教材模式讓學生自行自學 |
| 5. 教師善用數位學習平臺   |      |  |   | ✓ | 因材網均一操作嫻熟               |
| 6. 學生善用數位學習平臺   |      |  |   | ✓ | 學生操作良好且能互助              |
| 7. 學生學習互動氣氛良好   |      |  |   | ✓ |                         |

## (三) 綜合意見

- △ 教師教材、課程準備充分
- △ 教師善用因材網了解學生能力，及補救落後的孩子。
- △ 教師跨平台使用致於教學的能力高
- △ 在組間分享回饋時，可減慢速度，加強表達練習，組間提問、回應的能力，亦可藉此一再地統整、強化概念。