

110 學年度彰化縣村上國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李曉芳</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>
授課教師	<u>鐘淑慧</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>康軒版六上</u> <u>第八課 大小剛好的鞋子</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 11 月 3 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>教師休息室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>111 年 11 月 10 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>六忠教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

(二) 學習表現：

1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。

1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。

4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。

5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。

6-III-6 練習各種寫作技巧。

(三) 學習內容：

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。

◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

(四) 學習目標：

1. 能閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。

2. 聆聽同學發表「大小剛好的鞋子」課文相關提問，表現良好的聆聽態度。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 先備知識：本單元為「思考的藝術」，主要是讓學生了解思考的重要性及影響，高年級學生具有獨立思考的能力，也對生活中的多元文化有初步的認識。
- (二) 起點行為：在日常生活中，學生有選擇鞋子或乘坐大眾交通工具（公車、火車）的經驗，以及接觸不同文化的經驗。
- (三) 學生特性：學生透過討論和表格的歸納，整理內容摘要，並能聆聽各自的想法，並進行發表。

三、教師教學預定流程與策略：

活動 1-1 引起動機

1. 教師連結網路「圖地反轉」（錯視）的畫作逐一讓學生觀察，再問：看到了什麼圖像？從哪個角度觀看的？
2. 教師提問：「看到路人穿著太大或太小的拖鞋，你覺得是為什麼？」讓學生思考討論，引導學生進入本課主題：從不同角度觀看事物，會產生不同的結果。。

活動 1-2 概覽課文

1. 請學生朗讀課文。
2. 請學生將課文分段並標上自然段。
3. 教師提問：「本課文體為何？並說明理由。」
4. 以記敘文的結構，師生共同分析課文大意。

原因→	經過→	結果
看到別人腳上的拖鞋，回想在緬甸的事情。	1. 緬甸：改變思考角度 2. 埃及：發現常識不足，為他人常識不足而擔心	覺得目前的鞋子大小剛好。

5. 師生共同討論，歸納文中「緬甸」的例子，完成表格。
6. 由學生分組討論，歸納文中「埃及」的例子，完成表格。

國家	當地的常識	作者原感受 (feel)	當地常識形成的原因	作者的啟發
(緬甸)	喜歡買（小一號的拖鞋）	腳跟（露）在外面不（舒服）	1. 穿著：（紗籠）長到腳踝 2. 氣候：雨季長達（半年以上）	(1) 不（批判），形成不同的行徑。 (2) 放下（舊經驗），學習當地（智慧）。
埃及	（搶）別人（剛坐過）的位置	椅座（發熱），不想坐	氣候：（氣溫高達45度）	（人坐過，更涼快）

7. 請各組學生上臺報告討論歸納的結果。

活動 1-3 總結活動

1. 歸納本節學習內容：
 - (1) 作者描述自己從仰光當地人穿鞋的生活智慧中，學會站在他人的立場思考問題，使得生命得到極大的啟發。
 - (2) 從不同角度看事情，能發現他人的生活智慧，並學會彼此尊重。
2. 讓學生回家完成學習單。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 提問策略：透過提問，引發學生對於常識的反思，從不同角度思考，引起其對課程內容中的理解。
- (二) 討論策略：活動進行中，運用師生討論和小組討論，讓學生熟悉課程內容。
- (三) 實作策略：透過課文內容表格整理，讓學生對課文內容做整理與歸納。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
- (一) 課堂問答：教師提問，讓學生藉由反覆回文本作確認與尋找答案，以更理解文本。
(學習目標 1)
 - (二) 討論與發表：透過小組討論，學童能專注聆聽同學發言，並發表自己的想法，藉以更熟習文本內容。(學習目標 1、2)
 - (三) 作業：讓學童透過習寫學習單，複習本課學習內容。(學習目標 1)

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年11月16日14：20至15：00

地點：教師休息室

110 學年度彰化縣村上國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李曉芳</u>	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>	
授課教師	<u>鐘淑慧</u>	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>	
教學單元	第八課大小剛好的鞋子	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 11 月 10 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>六忠教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師先拋下問題，「如果你看到路人穿著太大或太小的拖鞋，你覺得是為什麼？」讓學生先行思考，引起其興趣。 2. 教師按課文段落循序的提問，維持學生的專注力。 3. 學習活動層次分明，教師引導學生將文本段落抽絲剝繭後，老師以板書呈現課文的結構，做最後的統整。		V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 除透過老師講述外，會適時讓學生分組討論，並巡視指導，引導學生思考，如：在緬甸，當地的常下雨，那埃及的氣候條件是什麼？ 2. 在小組討論時，教師會做行間巡視，觀察和指導學生的學習、討論進度。 3. 教師先示範以表格整理出緬甸人常識形成的原因，再讓學生分組討論實作。		V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 當學生作回答時，教師以補述的方式，讓學生的回答更加完整。 2. 教師於課前已發下學習單，讓學生在進行討論、發表時有所本。 3. 教師提問時，若學生回答不出來，教師除				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	了給予關鍵字的提醒，並適時給予引導和分析。
--	--------------------------------	-----------------------

110 學年度彰化縣村上國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李曉芳</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>
授課教師	<u>鐘淑慧</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>
教學單元	第八課大小剛好的鞋子	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111 年 11 月 16 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>	地點	<u>教師休息室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師充分掌握該課的教材內容，將本節課的教學目標，透過循序漸進的引導、提問、釐清、做補充，讓學生很快就能進入學習狀況。 2. 老師藉由學習單表格之整理，並透過不同層次的提問，讓學生在尋找答案的過程中，熟悉文本內容，並以表格做整理與歸納，訓練其自主學習。 3. 老師建立良好的班級常規，並適時給予口頭讚美，使學生踴躍參與上課活動，營造班級和諧積極的學習氛圍。 4. 老師行間巡視時，對於個性較內向文靜或發表較為被動的學生給予協助與引導。					
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 當學生進行分組討論時，某一組別的孩子容易流於聊天或會由特定孩子主導的情形，建議教師能增加行間巡視，並多留意各組的互動情形，或做小組內任務的分派。 2. 小組發表時，礙於時間關係，僅以口頭表達的方式呈現，若時間允許，可以善用海報紙將表格放大，讓各組學生書寫其討論結果，讓其他同學更能有效檢視討論內容，若內容有不完整的地方，亦能給予澄清或修正。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	透過同學年老師分享、討論教學情形，以期提問發表、小組討論的進行更加流暢。	六年級教師群	112.01.19
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師的教學循序漸進，讓學生有依據可循，提升學生對文本的熟悉度。
2. 教師以異質性分組進行課文內容討論，讓學生不僅有自我練習的機會，也能培養互助合作的精神。
3. 從觀課過程中，亦能檢視自己的教學迷思，吸收其創意與優點，修正不足之處，以達到更佳的教学效果。

