

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別：輔導活動		演示者：王瑞奇	
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) <u>第 4 學習階段/國中</u> 教學年級： <u>9 年級</u>			
單元名稱：測驗			
教學資源/設備需求：			
總節數： <u>1</u> 節			
課程設計原則與教學理念說明：			
<p>一、課綱轉化：</p> <p>探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。</p> <p>二、教學策略：</p> <p>引起動機、測驗結果解析、生活經驗連結、範例解釋</p>			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標		<p>1. 能理解興趣是個人對某些事物或活動有所喜好而主動接觸、參與的積極傾向。</p> <p>2. 能參考興趣測驗結果內容建議，納入未來生涯志願選項。</p>	
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進	
	領(課)綱	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	
議題融入		生涯發展教育	
與其他領域/科目的連結			
各單元學習重點詮釋與轉化			
學習表現		1a-IV-2	展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。
		1c-IV-1	澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。
		1c-IV-3	運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。
學習內容		輔 Bc-IV-2	多元能力的學習展現與經驗統整。
		輔 Ca-IV-2	自我生涯探索與統整
		輔 Cc-IV-1	生涯進路的規劃與資源運用。
教學活動略案：		評量策略(包含評量方法、過程、標準)	
(一) 引起動機		10 分鐘	

<ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋興趣是個人對某些事物或活動有所喜好而主動接觸、參與的積極傾向。 2. 說明測驗解釋目的在了解自己的興趣類型、做為九年級升學參考、做為未來職業選擇參考。 3. 說明興趣量表的結果顯示出你的興趣，但不見得反映出你的能力，因此升學、選職業仍要參考其他資訊。 <p>(二) 測驗解釋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明區分值，解釋區分值越大，對於自己喜歡什麼不喜歡什麼是較清楚的。 2. 解釋各分項分數分佈範圍的意義，並加入綜合說明。 3. 解釋 Holland 量表把個人和工作類型分成六種，並分別解釋 R (實用型)、I (研究型)、A (藝術型)、S (社會型)、E (企業型)、C (事物型) 的人格特質以及適合的職業類別，並結合性向測驗內容解釋。 4. 且根據測驗結果提供適合發展的類群建議，並參照各類群給予未來職業建議。 5. 利用趣味題目問答來總結 RIASEC 各類型的人格特質。 <p>(三) 影片播放</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放各職群相關影片，讓學生瞭產業工作內容與未來職場趨勢。 	<ol style="list-style-type: none"> a. 結合學生過往生活經驗連結興趣取向。 b. 解釋學生未來進行生涯選擇時，情境式職涯興趣測驗結果只是參考選項之一。 <p>25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> c. 運用彩色圖卡吸引學生注意。 <p>10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> d. 透過生活化影片讓學生更瞭解職群內容與工作世界。
<p>「教學省思」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 測驗解釋內容是否清楚具體能讓學生理解？ 2. 當學生升上國三選擇志願時，是否會將興趣測驗結果納入參考依據？ 	
<p>參考資料：</p> <p>臺師大心測中心—職涯測驗系統 (國中版)</p> <p>https://career.ntnu.edu.tw/junior/TestInterest/TI_Intro.aspx</p>	
<p>附錄：</p> <p>一、評量工具：以口頭回答代替紙筆測驗。</p>	