

學習共同體公開觀課紀錄表（三甲）

觀課科目：國語領域

授課教師：黃于玲

觀課班級：三年甲班

授課內容：淡水小鎮

觀課日期：111.11.18

觀課者：江佳馨

面向	觀課參考項目	紀錄
1 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？	<p>1. 這堂課的上課地點在資源班教室，每位學生皆有獨立座位。課堂中，教師使用智慧教室面板進行課程，黑板上只張貼班規，容易分心的同儕座位安排在最前面或背對窗戶的位子，降低干擾因素，讓學生能專注的投入學習。針對較容易分心的學生，老師也會適時的給予口語提醒。</p> <p>2. 學生在發表前會先舉手，老師會讓孩子輪流發言，對於閱讀能力較差的孩子，老師會給予較簡單的問題，讓每個孩子都有發表的機會，可以發現課堂中，孩子們很踴躍的舉手輪流發言。</p> <p>3. 課堂中，老師使用圖片搭配字義的方式來認識語詞，並將語詞延伸應用到句子中。教師嘗試拿掉國字的注音，讓孩子直接看字讀音，再針對多音字或難易字給予口語提示，整節課搭配增強制度，使學生樂於學習。</p>
	1-2 是否有熱衷學習的環境？	
	1-3 是否有聆聽學習的環境？	
	1-4 全班學生是否專注學習？	
2 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？	
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？	
	2-3 學生是否互相協助與討論？	
	2-4 學生是否投入參與學習？	
	2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
3 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？ 何時發生？	
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 jump (伸展跳躍) 的學習是否產生？	
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	
	3-5 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	<p style="text-indent: 2em;">于玲在教學時會將較抽象的語文具體化呈現，像是搭配圖片或利用多媒體影音進行教學，並將學習目標拆解，循序漸進的引導學生學習，且讓每個孩子都有發表及訓練口語表達的機會，因此每位孩子都能投入學習活動中。透過這場觀課活動，我覺得要讓學生投入學習的關鍵，除了要將學習內容與生活結合，還要給予孩子口語表達的機會與訓練，當孩子熟練後自然能將所學應用在生活中。不但能增進學生的學習動機，進而展現良好的學習成效。</p>	