

彰化縣 111 學年度 上學期 員林國小 特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄

會議日期	111 年 11 月 30 日 13:30 至 14:30	共備人員	陳依涵
教學時間	111 年 12 月 6 日 8:40 至 9:20	教學年級	三年級
教學單元	第七單元 找規律	教材來源	南一第五冊
教學者	歐陽美惠	記錄者	歐陽美惠

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)、核心素養

核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

(二) 學習表現(調整過)

r-II-2 認識一維之數量模式，並能說明規律意義與簡單推理。

(三) 學習內容(調整過)

R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如一維圖表等。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

姓名	性別	障礙類別	領域相關能力
謝○宸	男	智能障礙	1. 能分辨日常生活用品並說出名稱。 2. 能分辨顏色和形狀。 3. 需要協助才用視覺感官判別下一個物品為何。
劉○玉	女	學習障礙	1. 能知道日常生活用品並在協助下說出名稱。 2. 能分辨顏色和形狀。 3. 能用視覺感官判別下一個物品為何。
謝○叡	男	智能障礙	1. 能分辨日常生活用品並說出名稱。 2. 能分辨顏色和形狀。 3. 能用視覺感官判斷下一個物品為何。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 採用講述、示範、發問、運用多媒體、操作、增強等不同的策略及活動進行教學。
- (二) 採工作分析、直接教學、多層次教學、合作學習或區分性教學（個別化教學）等教學方法進行教學。
- (三) 教學流程：
 1. 引起動機：
 - (1) 增強板介紹。
 - (2) 複習生活中「規律」分類，判斷舉例是否具有規律性。
 2. 發展活動：
 - (1) 引導解題：形狀的規律並練習。
說說看，有什麼相同？有什麼不同？（顏色/形狀）
做做看，①在上述的不同中，把一個相同的打勾。
②畫一條線做區隔。
說說看，排列的規律為何？問號的圖形為何？
 - (2) 引導解題：顏色或形狀的規律並練習。
說說看，有什麼相同？有什麼不同？
做做看，①在上述的不同中，把一個相同的打勾。
②畫一條線做區隔。
說說看，排列的規律為何？問號的圖形為何？
 3. 綜合活動
 - (1) 遊戲競賽：學生抽題，合作找出規律性。
 - (2) 總結：複習本日課程與結算加分制度。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 依學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並提供各種線索及提示。
- (二) 注意力策略：專注於老師的示範動作。
- (三) 記憶力策略：反覆誦重要的訊息、將新訊息與知識連結。
- (四) 理解策略：利用反覆練習，瞭解上課內容。
- (五) 動機策略：能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。
- (六) 態度策略：能遵守既定的學習規範（如：教師說停能馬上停下手邊動作）

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）口語評量：透過教師問答，了解學生是否能理解規律性。

（二）紙筆評量：透過習作的內容來進行書寫評量。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

七、觀察工具（可複選）：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 12 月 8 日 13：30 至 14：30

地點：潛能開發班

彰化縣 111 學年度 上學期 員林國小 特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	111 年 12 月 6 日	教學者	歐陽美惠
教學時間	8：40 至 9：20	教學對象	三年級
教學領域	數學領域	教學地點	資源班
教學單元	第七單元 找規律	教材來源	南一版第五冊
觀課者	陳依涵	觀課模式	現場觀課
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過複習上節課內容，並結合生活中門牌號碼 13579，複習上單元所學的奇數、偶數，延伸至偶數門牌為 246810。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 運用電子書與互動式白板呈現清楚，並放大題目佈題減少干擾，學生能看著投影布幕直接反應。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 課程中以老師說學生練習為主，並提供習作題目給學生足夠的練習。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 採用勾選重複內容，之後將同一組畫框的作法，讓學生找到一組一組的規律。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 上課會請學生上台練習回答，並給予口語說明，和肢體動作的協助讓學生找到圖片的規律。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	非本次觀察重點	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 請 A 同學上台回答時，A 同學答錯，但教師並沒有直接指出學生錯誤，而是用引導的方式，請同學在看一看找出同一組的規律後，在檢查之後的圖形為何，A 學生在教師引導後找出規律，找出正確答案後給予學生加分鼓勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 運用電子書、圖片排列活動、猜拳參與順序等方式讓課程豐富，學生也能熱絡參與課程。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師鼓勵學生回答問題，學生回答正確，教師使用增強板增強學生學習信心。

課程剪影



彰化縣 111 學年度 上學期 員林國小 特殊教育

【身心障礙類】議課會議紀錄

會議日期	111 年 12 月 8 日 13:30 至 14:30	議課人員	歐陽美惠、陳依涵
教學時間	111 年 12 月 6 日 8:40 至 9:20	教學年級	三年級
教學單元	第七單元 找規律	教材來源	南一第五冊
教學者	歐陽美惠	記錄者	歐陽美惠

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師在準備活動部份，複習上堂課的內容，讓學生能夠更快進入本堂課的學習。
- 2、教師清楚說明找規律的步驟，讓學生思索解題有所依循，程度佳的學生能很快理解規律性，程度弱的學生也能依照步驟和部份提示下解題，都能製作成功的機會。
- 3、教師請同學來台前解題，也詢問其他人的想法，事後解題說明，如此的模式能提升同學的參與程度
- 4、教師在課堂中利用增強板鼓勵學生發言、參與，並提供溫暖的情境，讓學生勇於嘗試並提高學習興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、課程進行時間超過預期的設計，建議下次可以減少練習的題數，以更符合這次時間的設計。
- 2、教師是以電子書的題目為練習，若能設計實物操作，提供多樣物品讓學生找出規律，甚至讓學生排出規律，能更有多樣性的學習機會。
- 3、謝○叡會同學因為個性衝動導致會有擅自離開座位或拿取教師教具的表現，建議可以給予他明確指令才動作。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	增加課後練習（以習作為主）	陳依涵	112.1.16
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	設計操作性的學習，找出規律性	陳依涵	112.1.16
B-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享建立增強制度，提高學生學習動機與興趣	陳依涵 陳鈞盈	112.1.16

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在數學教學中，如何與生活結合，讓學生學數學不只是紙筆測驗，更與日常生活息息相關，可以理解如何「使用數學」是更重要的。

教師先引導學生透過觀察，找出規律（A 組），再進展到歸納出步驟，依循著步驟找出規律性（B 組），差異性教學讓不同程度的學生都能夠學習如何找規律，在訓練推理能力同時與生活連結，更提升同學的學習動機。