

明正國小公開授課—備課紀錄表

授課教師： <u>曾端端</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>
回饋人員： <u>黎慧玲</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>
備課社群： <u> </u> 教學單元： <u>國語翰林版二上第九課 好味道</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>111年11月18日</u> 地點： <u>二丁教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>111年11月25日</u> 地點： <u>二丁教室</u>
1、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
2、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 能專心聽故事，有好的聆聽態度。 能主動問問題。
3、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納…等) 講述 提問 歸納
4、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等) 傾聽 發表
5、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等) 口頭發表
六、觀察工具： <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表 <input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表 <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表 <input type="checkbox"/> 表 2-5、教師移動量化分析表 <input type="checkbox"/> 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders) 互動分析法量化分析表 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>
七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期： <u>111年11月28日</u> 地點： <u>二丁教室</u>

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：曾端端 任教年級：二 任教領域/科目：國語

回饋人員：黎慧玲 教學單元：二上國語第九課

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
A 課程 設計 與 教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師將第八課的語句練習-誰在做什麼事？ 與第九課的主旨-好味道 結合在一起 2. 老師讓每個小朋友有機會練習說問句 當有小朋友回答錯誤時 會適時地的引導 3. 讓小朋友能正確地說出完整的句子			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
		A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師會適時地走動注意小朋友的學習狀況 會傾聽 並鼓勵孩子發言			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
		A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師會用加分的方式鼓勵學生發言 增加學生的學習動機 小朋友發言踴躍 學習氣氛熱絡			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當有小朋友直接發言時 老師會給予 糾正，有效的規範學生的上課秩序			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室裡乾淨整潔 學生各個精神奕奕 師生的互動良好 學習氣氛是和諧溫暖的			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課—議課紀錄表

授課教師：曾端端 任教年級：二 任教領域/科目：國語
回饋人員：黎慧玲 任教年級：二 任教領域/科目：國語
教學單元：翰林版二上國語第九課；教學節次：共6節，本次教學為第1節
回饋會談日期：111年11月28日 地點：二丁教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師的態度從容 能照顧到每個小朋友 學生上課反應熱絡 師生互動溫暖

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

引起動機的時間稍長了一些 時間控制有待加強

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	多參與教學研習	藉由觀摩學習其他教師的教學活動 增加自己的教學技能	黎慧玲	112.06.30

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.從授課者的師生互動及班級管理方面受益良多。
- 2.學習是教學相長的，多觀摩其他教師的教學活動，從中獲得啟發，增加自己的教學能力。