

教學觀察 / 公開授課-教案

領域/科目	生活/ 生活		設計者	周久雲
實施年級	—		教學節次	共 1 節，本次教學為第 1 節
單元名稱	聲音的訊息			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。		
教材來源	康軒版國小生活第一冊			
教學設備/資源	電子教科書、不同老師的聲音			
學習目標				
1. 回想生活中的人、事、物所發出的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2. 明白不同聲音傳遞了不同的訊息。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
活動一、引起動機(猜猜我是誰) 1. 教師播放不同老師的聲音，讓學生們猜猜看是哪一位老師？ 2. 教師公布答案，問問學生是怎麼猜到答案的？			10 分	形成性-口語評量 / 能說出自己的答案並試著解釋原因。
活動二、發展活動(這是什麼聲音) 1. 教師提問：剛剛我們發現原來不同的人會有不同的聲音，我們可以透過聲音來辨別是誰在說話，其實不同的聲音也會發出不同的聲			10 分	形成性-口語評量 / 能說出自己的答

<p>音，現在請大家聽聽看這是什麼東西的聲音</p> <p>2. 教師播放不同東西的聲音，請學生看課本 102，103 頁，並想想看這個聲音是從哪裡發出來的</p> <p>3. 除了這些聲音之外，圖片中的人事物還可能會發出什麼其他的聲音呢？</p>	10 分	<p>案並試著解釋原因。</p> <p>形成性-口語評量 / 能說出自己的答案並試著解釋原因。</p>
<p>活動三、總結活動</p> <p>1. 教師說明：不同聲音傳遞了不同的訊息，請學生說說看，聽到這些聲音有什麼感覺？它傳遞了什麼訊息呢？</p> <p>2. 教師總結學生的答案，並鼓勵學生用心聆聽各種聲音。</p>	10 分	<p>形成性-口語評量 / 能說出自己的答案並試著解釋原因。</p>

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡青秀	任教 年級	四	任教領域/科目	導師
授課教師	周久雲	任教 年級	一	任教領域/科目	生活/生活
教學單元	聲音的訊息				
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 11 月 14 日</u> <u>12 : 40 至 13 : 20</u>			地點	迎曦樓 3 樓 科任辦公室

預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>29</u> 日 11 : 20 至 12 : 00	地點	108 教室
<p>一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>學習表現：</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>學習內容：</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法和技能。</p>			
<p>二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已累積許多生活中的聲音的印象 2. 學生樂於在課堂上發表自己的意見，踴躍發言 			
<p>三、 教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機，使學生覺察聲音的特性。 2. 探討不同人事物所發出的聲音。 3. 探討不同聲音帶給人的感覺，及其所表達的訊息。 			

四、 學生學習策略或方法：

1. 個別作答
2. 團體討論

五、 教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 個別作答：學生能根據自己的想法猜測及回答老師的問題。
2. 團體討論：學生能根據自己的猜測答案發表並解釋原因。

六、 觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、 回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 11 月 16 日 14:20 至 15:00

地點：302 教室

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡青秀	任教 年級	四	任教領域 /科目	導師	
授課教師	周久雲	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活/生活	
教學單元	聲音的訊息					
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年11月29日 11 : 20 至 12 : 00	地點		108 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、引起動機，聽聲猜人，以孩子生活經驗，課堂教師的聲音讓孩子猜，很用心。 2、一開始上課，提示課程完成第四單元，進入第五單元。 3、能歸納學生發言內容及說明聲音特色。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、引導學生回答適切的聲音類型。 2、規範學生發言原則，溫和堅持。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師可積極給予學生回饋、鼓勵。 2、對於發言適切完整的同學加分在黑板上，可讓同儕正向學習。 3、對於不守秩序的學生施以記點，也可給其機會消點，賞罰分明，可讓上課氛圍有秩序且和諧。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

108 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡青秀	任教 年級	四	任教領域/ 科目	導師
授課教師	周久雲	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活/生活
教學單元	聲音的訊息	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	<u>111 年 11 月 29 日</u> <u>12 : 40 至 13 : 20</u>	地點	迎曦樓 3 樓 科任辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

- 1、 教師預先錄製聲音，讓學生猜是誰的聲音，再展示畫面解答聲音主人，教師設計流程用心，學生反應熱烈。
- 2、 適時帶入課本內容：聲音訊息重點，整體聚焦課程主題。
- 3、 對於類似音源，引導學生辨識異同，讓學習層次豐富。
- 4、 問是否與發言同學持相同看法的舉手，可建立普同感。

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫):

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4 清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	利用音訊、視訊媒體豐富課程。		
B-2 營造積極的班級學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師可積極給予學生回饋、鼓勵。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、 利用音訊、視訊媒體豐富課程。
- 2、 以學生生活經驗認識的人，來錄製聲音，貼近孩子年齡心智的課程設計。

彰化縣和美鎮和東國民小學
111學年度公開授課簽到表

- 1、日期：111年 11 月 29 日
- 2、時間：11:20-12:00
- 3、地點：迎曦樓一樓108教室
- 4、授課者：周久雲
- 5、紀錄者：蔡青秀
- 6、教學科目：生活
- 7、教學單元：好聽的聲音
- 8、教材版本：康軒
- 9、參與者簽到：

蔡青秀			

