

授課教師：葉振彰、張曦文 任教年級：一忠 任教領域/科目：跨領域/彈性+生活

觀課教師：張育菁

觀課日期：111年11月29日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

**葉振彰：(繪本教學心得)**

營養又美味的高麗菜，是台灣人的國民蔬菜，更是小朋友接受度最高的蔬菜。透過《我種了高麗菜》繪本的導讀，介紹餐桌上常見的食材—高麗菜，不僅帶領學生學習高麗菜的生長過程，還更進一步認識高麗菜周遭的生態，一邊觀察菜園裡的昆蟲和植物的，知道高麗菜竟然也會有敵人和好朋友，也是一本很好的生命教育教材。

另外，《我種了高麗菜》也藉由辛苦農忙延伸出一個重要的觀念：「惜食」。讓教材的內容扣緊SDGs環境永續目標SDGs2消除飢餓議題，讓孩子們了解確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業的意涵。課程結合生活及彈性領域，除了繪本導讀、介紹食物的保存方法，還有高麗菜泡菜的品嚐，讓孩子們了解食物與環境的連結，關注飢餓及剩食的全球問題，教導學生珍惜食物，不浪費食物不剩食，共同為愛護環境愛護地球永續發展而努力。

**張曦文：(SDGs永續目標 2 的消除飢餓)**

1. 教學理念的設計：配合繪本「我種了高麗菜」的內容，融入環境教育議題SDG2-消除飢餓的教學，讓學生進行跨領域的學習，除了貼近學生的生活經驗-種植植物及高麗菜的料理，也能了解永續農業的環保概念，另外從食物切入飢餓，再到剩食的概念，讓學生知道全世界有多少兒童死於飢餓，還有多少食物被浪費，藉由圖片分享，讓學生反思環保的重要性，進而珍惜食物，嘗試做個不浪費食物的實踐家。

2. 另外結合生活領域，讓學生了解先人如何保存食物及製作延長食物壽命的方法，最後品嚐用高麗菜製作而成的泡菜，讓學生更能加深醃製食物的記憶。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 教學者講述繪本時，口語與肢體動作能吸引學生目光。
2. 對教材內容非常熟悉。
3. 活動內容充分結合學生生活經驗，增加內容理解力，引起學生的生活共鳴。
4. 會適時停頓並發問，確認學生是否能理解故事段落。
5. 學生反應熱絡，教室氛圍溫馨自在。
6. 適時掌握教學節奏，將教學時間分配並控制恰當。
7. 上課時可以多關注沒有主動舉手發表的學生。
8. 如果時間允許，消除飢餓的內容可以做更多的延伸，讓低年級學生可以更加理解這個議題的含意。
9. 下課前可以再次將繪本與SDGs消除飢餓議題做總歸納，加深學生學習印象。



教學者與觀課者進行教學前的說課



校長介紹繪本-我種了高麗菜



校長說明種植高麗菜會遇到的天敵



校長針對繪本提問-有獎徵答



主任透過圖片引導飢餓的概念



透過圖片介紹剩食的概念



介紹泡菜製作方式並品嚐



教學者與觀課者進行教學後的議課