

**111 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課**  
**表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表**

|   |                                  |          |    |             |    |
|---|----------------------------------|----------|----|-------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)  | 施宇庭                              | 任教<br>年級 | 二  | 任教領域/<br>科目 |    |
| 授課教師  | 蔡宜澄                              | 任教<br>年級 | 二  | 任教領域/<br>科目 | 數學 |
| 備課社群(選填)  |                                  | 教學單元     |    | 二上第六單元      |    |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間  | 111 年 11 月 16 日<br>13:00 至 13:30 |          | 地點 | 二忠教室        |    |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間  | 111 年 11 月 17 日<br>10:30 至 11:10 |          | 地點 | 二忠教室        |    |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：<br/>能用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題。</p>   |                                  |          |    |             |    |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>乘法的意義與應用。</li> <li>在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</li> <li>能讀出單位量為 2、5、4、8 的乘法算式並熟記乘法口訣。</li> </ol>   |                                  |          |    |             |    |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p><b>【活動 7】乘法的應用</b></p> <p>○應用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題</p> <p>●布題一：<u>小煜</u>參加海洋館體驗營，1 個人有 8 張生物圖卡，6 個人共有幾張生物圖卡？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童自己先解題後與同學討論、發表。如：48 張。</li> <li>把做法用乘法算式記下來。</li> <li>兒童分組討論、發表。如：1 個人有 8 張生物圖卡，6 個人是 8 的 6 倍，用乘法算式記作 <math>8 \times 6 = 48</math>，共有 48 張生物圖卡。</li> </ul> <p>●布題二：尋寶活動，1 隊有 4 個人，5 隊共有幾個人？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童自己先解題後與同學討論、發表。如：20 個。</li> <li>把做法用乘法算式記下來。</li> <li>兒童自己先解題後與同學討論、發表。如：1 隊有 4 個人，5 隊是 4 的 5 倍，用乘法算式記下來，<math>4 \times 5 = 20</math>，共有 20 個人。</li> </ul> <p>●布題三：有 4 個人，每個人有 2 根餅乾，共有幾根餅乾？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童自己先解題後與同學討論、發表。如：8 根。</li> <li>把做法用乘法算式記下來。</li> </ul> |                                  |          |    |             |    |

- 兒童自己先解題後與同學討論、發表。如：1 個人有 2 根餅乾，4 個人是 2 的 4 倍，用乘法算式記作  $2 \times 4 = 8$ ，總共有 8 根餅乾。
- 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習(練習六)，直至純熟。
- 本活動是希望學生將「幾有幾個」用「幾的幾倍」來算。如：小華買了 4 根棒棒糖，1 根賣 2 元，共要付幾元？是  $2+2+2+2$ ，故記作  $2 \times 4$ ，學生若寫成  $4 \times 2$ ，應適時給予指導。

～第六節結束/共 7 節～

#### 四、學生學習策略或方法：

引導學生理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。

#### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 口語發表
2. 專心聆聽
3. 參與討論與發表
4. 完成習題

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 11 月 22 日 9:30 至 10:10

地點：會議室

# 111 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

## 表 2-1、觀察紀錄表

|                                      |  |  |        |                                   |                                     |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       | <u>施宇庭</u>   | 任教<br>年級                                       | 一年級    | 任教領域/<br>科目                       |                                     |  |  |
| 授課教師                                 | <u>蔡宜澄</u>   | 任教<br>年級                                       | 二年級    | 任教領域/<br>科目                       | 數學                                  |  |  |
| 教學單元                                 | 二上第 6 單元   | 教學節次   |        | 共 <u>7</u> 節<br>本次教學為第 <u>6</u> 節 |                                     |  |  |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 111 年 <u>11</u> 月 <u>17</u> 日<br><u>10:30</u> 至 <u>11:10</u> |  | 地點     |                                   | <u>二忠教室</u>                         |  |  |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點  | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)    |        |                                   | 評量 (請勾選)                            |  |  |
|                                      |  | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長                       |                                     |  |  |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                                    |  |        |                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |  |  |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。                          | A-2-1 運用加法累進與畫圖的概念，進而推演出乘法。                    |        |                                   |                                     |  |  |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。                             | A-2-2 藉由帶學生圈出關鍵字的方式，清楚解說題目，了解乘法概念，被乘數與乘數之間的關聯。 |        |                                   |                                     |  |  |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                                 | A-2-3 每位學生都有一塊小白板，並在小白板上練習題目。                  |        |                                   |                                     |  |  |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                                 | A-2-4 教師於每個題目完成後，重複解說並總結內容。                    |        |                                   |                                     |  |  |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                                    |  |        |                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |  |  |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。                                | A-3-1 從加法概念切入，逐項引導學生進入乘法，並讓每位學生都有實作的機會。        |        |                                   |                                     |  |  |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。  | A-3-2 於教學中融入圈出關鍵字、加法累進與畫圖的概念。                  |        |                                   |                                     |  |  |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。                             | A-3-3 於學生練習題目時進行行間巡視，檢視學生的學習成效並適時予以口頭提示。       |        |                                   |                                     |  |  |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。                              |  |        |                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |  |  |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。                                     | A-4-1 於課堂上讓學生張貼自己的小白板，互相觀摩彼此的算法。               |        |                                   |                                     |  |  |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。                                  |  |        |                                   |                                     |  |  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。             | A-4-2 引導學生找出錯誤處及說明原因，並藉由提問的方式帶學生分析算式中的數字各是何意。<br>A-4-3 練習完課本中的例題後，延伸相關題目給學生練習，增減難易度。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |  |

# 111 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

|                |                                 |          |                     |             |    |
|----------------|---------------------------------|----------|---------------------|-------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師) | 施宇庭                             | 任教<br>年級 | 二                   | 任教領域/<br>科目 |    |
| 授課教師           | 蔡宜澄                             | 任教<br>年級 | 二                   | 任教領域/<br>科目 | 數學 |
| 教學單元           | 二上第六單元                          | 教學節次     | 共 7 節<br>本次教學為第 6 節 |             |    |
| 回饋會談日期及時間      | 111 年 11 月 22 日<br>9:30 至 10:10 | 地點       | 會議室                 |             |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 語速適中，口令明確，教學活動轉換流暢。
2. 師生互動良好且有默契，課堂秩序佳。
3. 學生互動良好，指正錯誤時口氣溫和，不爭吵與爭執。
4. 解說題目清楚明白，隨時注意學生學習狀況。
5. 強調學習內容，圈出關鍵字並適時引導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 張貼小白板時須注意高度，確認是否能让每位學生都看得清楚。

三、授課教師教學省思札記：

| O   | R  | I  | D   |
|---|--|--|---|
| <p>「Objective」<br/>觀察外在客觀、事實。<br/>*看到了什麼？<br/>*記得什麼？<br/>*發生了什麼事？</p> | <p>「Reflective」<br/>重視內在感受、反應。<br/>*什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？<br/>*什麼是你覺得比較困難或容易處理的？<br/>*令你印象深刻的地方？</p> | <p>「Interpretive」<br/>詮釋意義、價值、經驗。<br/>*為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？<br/>*引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？<br/>*對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？</p> | <p>「Decisional」<br/>找出決定、行動。<br/>*有什麼我們可以改變的地方？<br/>*接下來的行動/計劃會是什麼？<br/>*還需要什麼資源或支持才能完成目標？<br/>*未來你要如何應用？</p> |
| <p>學生認真完成解題活動，樂於觀摩他人解題的過程與方法，勇於接受他人的指導。</p>                           | <p>學生運用小白板解題，有助於了解個人的學習成效。</p>   | <p>學習並非一朝一夕即可完成，需一步一步搭建鷹架，建構出概念。</p>   | <p>主動發表想法，與他人交換意見，一同學習。</p>   |

備註：

1. 如有專業成長規劃，可寫在 D 決定、行動面向，例如：透過研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等方式進行專業成長。
2. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習到教學者教學時，語速適當，口條清晰簡化。
2. 教學技巧循序漸進，結合先備經驗導入會讓學生的學習更加順利。
3. 利用小白板一一檢視學生的學習成效，掌握學生的學習。
4. 落實雙向教學，教師能提出問題讓學生解說題意或算法。