

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
1	李南宏	籃球場	二甲	健康與體育	籃球傳接球	111.11.15	第1大節	
2	蔡奇璋	操場	二丁	健康與體育	跳跳跳	111.10.27	第1大節	

一、授課人員：李南宏

預計觀課人員：蔡奇璋 1（附件二～四，負責填寫人）

二、授課人員：蔡奇璋

預計觀課人員：李南宏 1（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：李南宏 任教年級：二年級 任教科目：健康與體育

單元名稱：籃球傳接球

觀課教師：蔡奇璋 公開課日期：111.11.15 觀察節次：第1大節

觀察前會談紀錄

學習內容	學習表現
1. 能正確做出站立不移動時傳接球動作，並控制拋球的力道與距離將球拋至適當的位置。 2. 能正確做出與同組同學協調橫向移動之動作。 3. 能一邊橫向移動一邊傳球給同組同學。	1-1 能了解雙手傳球及接球的方法。 1-2 能認識手部肌肉和關節的伸展與協調技巧。 2-1 能了解橫向移動技巧要領。 2-2 能認識兩人速度同步合作的重要。 3-1 能了解籃球橫向移動傳接球動作要領。 3-2 能了解用適當的力道在橫移時把球拋給對方。 4-1 能在練習中做出不移動時傳接球動作。 4-2 能在練習中熟悉傳接球，控制拋球力道。 5-1 能與夥伴一起分組練習橫向移動。 5-2 能與夥伴協調橫移的速度一致。 6-1 能與夥伴做出橫向移動傳接球動作。 6-2 與夥伴協調速度與傳接球力道，使橫向移動傳接球動作順暢。 7-1 培養與夥伴的默契與合作精神一起完成傳接球 8-1 練習與別人溝通，培養互助協調的團隊精神。

教學目標	學生先備經驗/知識
<ul style="list-style-type: none"> ● 認知方面 <ul style="list-style-type: none"> 1. 了解籃球傳接球的基本動作要素。 2. 了解橫向移動技巧要領。 3. 了解籃球橫向移動傳接球動作要領。 ● 技能方面 <ul style="list-style-type: none"> 4. 能做出不移動時傳接球的基本動作。 5. 能做出橫向併步移動。 6. 能做出橫向移動傳接球動作。 ● 情意方面 <ul style="list-style-type: none"> 7. 能和同伴一起完成傳球及接球動作。 8. 培養與別人合作協調的團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 具有籃球原地自拋自接的動作技能。 2. 曾與別人玩球的經驗。

教學活動(預定流程與策略)

壹、準備活動

一、課前準備

1. 準備籃球 15 顆。
2. 加強學生手部肌肉和關節適度的伸展活動，並指導學生進行課前熱身。

二、引起動機

熱身操後，詢問小朋友：「小時候玩球時是否曾與玩伴有傳接球的經驗？」讓小朋友喚起舊經驗，進而將舊經驗延伸至新技能的學習。

貳、發展活動

1. 老師講解站立不移動時雙手傳接球的方法與動作要領。
2. 請一個同學出來與老師一起示範傳接球。
3. 學生 2 人為一組練習不移動時傳接球動作，教師巡視指導。
4. 老師講解橫向併步移動技巧要領。
5. 請一個同學出來與老師一起示範兩人面對面橫向移動，並且兩人協調速度一致。
6. 學生 2 人為一組面對面練習橫向移動，並能與夥伴協調橫移的速度一致，教師巡視指導。
7. 老師講解籃球橫向移動時傳接球動作要領。
8. 請一個同學出來與老師一起示範兩人面對面橫向移動傳接球。
9. 學生 2 人為一組面對面練習橫向移動傳接球，並能與夥伴協調橫移的速度能夠在傳接球時保持一致，教師巡視指導。

參、綜合活動

1. 表揚表現優異的組別與學生。
2. 檢討學生分組練習時動作的優缺點。
3. 整理場地、歸還器材。

教學評量方式	其他記錄事項
1. 能說出自己的經驗 2. 能做出正確的暖身操 3. 能與夥伴一起做出不移動時正確傳接球動作 4. 能與夥伴一起做出兩人速度協調一致的橫向移動 5. 能與夥伴一起做出兩人速度協調一致的橫向移動傳接球 6. 能說出自己與夥伴動作的缺點與如何改進	在練習中學習與他人互助合作學習，進而了解並遵守團隊的精神

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：李南宏 任教年級：二年級 任教科目：健康與體育

單元名稱：籃球傳接球

觀課教師：蔡奇璋 公開課日期：111.11.15 觀察節次：第1大節

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■	□	□	□	□	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■	□	□	□	□	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■	□	□	□	□	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■	□	□	□	□	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■	□	□	□	□	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■	□	□	□	□	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■	□	□	□	□	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	□	■	□	□	□	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■	□	□	□	□	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	■	□	□	□	□	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	□	■	□	□	□	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■	□	□	□	□	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■	□	□	□	□	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■	□	□	□	□	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■	□	□	□	□	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■	□	□	□	□	

3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■ □ □ □ □	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□ ■ □ □ □	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	□ ■ □ □ □	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：李南宏 任教年級：二年級 任教科目：健康與體育

單元名稱：籃球傳接球

觀課教師：蔡奇璋 公開課日期：111.11.15 觀察節次：第1大節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 教學者利用學生已具備之平時與他人玩球的經驗，喚起舊行為記憶，引發學習動機，學習新行為。
2. 教學者能親自示範動作標準，並說明正確動作要領與原理，並在示範後會讓學生與夥伴分組練習，分組練習時教師會隨時走動巡視，指導動作不正確的組別修正動作，對不守規矩、不認真的學生適時勸阻糾正其行為，讓學生的學習能夠更有效率，增進學習效果。
3. 學生分組練習後教學者會針對學生動作的缺點檢討並再次示範標準動作，讓學生及時加強對標準動作之印象，增加其腦部的動作記憶，進而改善錯誤的動作。
4. 教學者利用分組與夥伴練習的方式，激發小朋友的學習興趣與專注力，讓原本的動作練習轉化為實際運用，讓學習變得更生動有趣，從中培養兒童將學習轉化為實際運用的能力，並學習如何與他人互助合作，培養團隊之精神。
5. 下課前教學者將本節課的動作重點再跟學生複習一次，並與學生討論如何將動作做好之要領，讓學生將新的學習更深化於記憶中。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 新的球類技能之學習，需要多次的練習才能精熟，建議可以在下課時將球借給學生練習，或列為回家作業，藉此增加小朋友對新球類技能的熟悉度。
2. 學生作傳接球練習時每組之間隔可以再加大一點，可避免兩組之間傳接球之互相干擾。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 教學者利用學生原本具備與他人玩球之經驗，引發學生的舊經驗記憶並運用於新的球類技能學習中，增進學習效果。
2. 利用學生喜歡與他人玩球的動機作分組練習，引發小朋友學習興致並與他人合作學習，我自己在上課時也可以多設計一些分組練習或競賽的部分來增進小朋友的學習興趣。
3. 教學者能在輕鬆的氣氛中讓小朋友主動學習，並能達到學習的效果。

四、其他：

1. 下課後教學者教導學生將借用之器材清點檢查並規還，養成學生遵守團體規範的好習慣。

籃球-傳接球



基礎伸展暖身操



教學者講解動作要領



教學者親自示範動作 1



學生分組練習 1



學生分組練習 2



教學者於學生練習時隨時指導學生動作