

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：鹿鳴國中
2. 填表人員：姓名 黃介仁 職稱 教師兼輔導主任
3. 日期：自 10 月 26 日（星期 三）13 時 15 分 起，至 14 時 00 分止
4. 備課內容：科目 理化，年級 2，單元名稱 波動與聲音
5. 備課主持人：☒校內老師 ☐校長 ☐專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

- ☒1. 討論的時間是足夠的
- ☒2. 討論的場地有助於對話
- ☒3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
- ☐4. 討論時有外校的老師參與
- ☐5. 討論時有學者專家參與
- ☒6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

- ☒1. 運用各種資料診斷學生的學習
 - 1. 實際動手做教具。2. 提問。
 - ☒2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構
 - 對第 3 單元波動與聲音做講解與學生先被知識分析。
 - ☒3. 對單元教學做系統性、整體性的設計
 - 做本單元教具動手製作，從動手做中體驗聲音的產生要素。
 - ☐4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討
-
- ☒5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正
 - 觀課後由觀課教師提出教學的建議。
 - ☒6. 實施公開授課後研討
 - 公開授課後，進行教師專業對話，並提出教學建議。
 - ☐7. 分享教學研究
-
- ☐8. 其他（請說明）_____

三、學習活動設計狀況

- 1 討論課程綱要能力指標
- 2 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋:

- 1.學生透過動手做科學，更能體現本單元認識。
- 2.上課時教師提問，小組討論回答問題，更能教學活潑化，促進學生學習。

被觀課教師回饋

1. 透過其他教師的觀課，並提出建議，讓我改進教學上的疏忽，要讓學生儘量完全動手做完成教具作品，提升學生的成就感。
2. 學生的學習單，學生認為自己動手做實驗，增進自己的學習成就。

教師簽: _____

邱 雯 卉

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度觀議課記錄表

教學對象：二年 5 班 授課者：黃介仁 觀課日期：111 年 10 月 31 日 (第 5 節)

學習領域：自然與生活科技 課程名稱：第 3 單元波動與聲音 觀課者：邱雯卉

1. 教室的學習環境

學生座位編排：☒傳統座位 ☐分組協同 ☐其他：

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置		√			
2	課堂學習常規		√			

2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。		√				
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。		√				
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。	√					
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。		√				
5	運用多元的評量和評量工具。		√				

3. 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	√				
2	對話切合學習主題	√				
3	踴躍回答所提問題		√			
4	相互鼓勵合作協助		√			
5	主動分享積極發表		√			

4. 軼事紀錄 (觀察到學生的學習表現)

所有學生上課非常努力完成老師教學的聲音單元教具，名稱“阿美族的排笛”，完成後全班一起吹吸管排笛，由最短及最長的排笛，吹出音調最高與最低，體驗聲音的產生及音調高低的關聯性。

5. 觀課者回饋 (給教學者與觀課者的回饋與內省)

建議:1. 教學教師在使用熱熔膠槍時，可示範一次，其餘讓學生練習使用熱熔膠槍。2. 學生都能完成自己的排笛作品，實驗過程學生都能遵守教室秩序，認為是成功的教學。

