

彰化縣明聖國小 111 學年度共同備課紀錄表

| | | | |
|----------------|--|-------------|---|
| 協同學習群組 | <input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課 | | |
| 教學班級 | <u>三</u> 年 <u>忠</u> 班 | 授課 日期/節次 | <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日 第 <u>2</u> 節 |
| 授課教師 | 張育菁 | 議課 日期/節次 | <u>10</u> 月 <u>20</u> 日第 <u>6</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期) |
| 觀課教師 | 王怡方 老師 負責人: | | |
| 領域/單元 | 英語領域/Topic1 / Lesson2:How Old are You? | | |
| 教學目標 | 本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.能聽、說、辨讀數字 1-10: one ,two, three, four, five, six seven, eight, nine, ten 2.能聽、說句型 How old are you? I' m _____. 3.能參與課堂上的活動。 | | |
| 學生學習步驟 | 1. 引導活動: 播放歌曲複習數字 1-10。 透過圖片猜人物年齡。 2.能利用課本 P37 頁句型完成 P34 頁問答。 3.能正確使用英文講出英語數字 1-10。 4.能使用句型回答課堂小組活動。 | | 教學資源 |
| | | | 1.PPT 2.課本 3.小白板&筆 |
| 評量方式 (學生作品) | 課本練習題，小組活動 | | |
| 學生座位編排 | 以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同 | | |

111 學年度彰化縣明聖國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>張育菁</u> 任教年級： <u>三忠</u> 任教領域/科目： <u>英語</u> | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>王怡方</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填) | | | | | |
| 教學單元： <u>Lesson2：How old are you?</u> ；教學節次：共 <u> </u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 能有效連結數字單字與生日、萬聖節等生活經驗以引起學生興趣 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2 簡報內容簡潔扼要，能在黑板中張貼句型卡以清楚呈現教材重點 | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-3 能運用不同的教學活動，複誦、唸唱、遊戲等以精熟主要句型。 | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 能運用多感官教學(視覺與聽覺)及小組合作學習等方式引導學生進行練習及討論。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-3 進行小組討論活動時，老師能運用口語、及教室走動技巧了解學生討論情況，適時針對討論內容提供引導，並觀察個別學生學習狀況。 | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ✓ | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 能運用口頭評量、小組合作等方式評估學生能否應用數字單字與句型。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-2 能針對學生回答內容立即給予社會性增強，並針對錯誤回答內容立即指導 | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | B-1-1能有效提醒應準時上課並建立學生舉手後再發言的課堂規範 B-1-2 能立即回應學生有舉手後發言的正向行為，能有效提高學生正向行為的發生 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | ✓ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1能善用教室空間安排分組座位，並善用電腦多媒體輔助教學，增加師生互動及遊戲進行。 B-2-2 老師能注意到參與度較少的學生，盡可能讓學生都融入課程，營造溫暖的學習氣氛 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

彰化縣明聖國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

| | | | |
|------|-------|------|---------------------------|
| 教學班級 | 三年忠班 | 會談時間 | 111年10月20日 第 節 |
| 教學科目 | 英語科 | 教學單元 | Lesson2: How old are you? |
| 教學者 | 張育菁老師 | 觀察者 | 王怡方老師 |

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

| 會談項目 | 會談內容簡要記錄 |
|-------------|--|
| 教學者教學優點與特色 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報清楚呈現教學內容，一張簡報呈現單一重點，讓學生能清楚掌握老師授課內容，也利於學生歸納重點。 2. 教學活動結合學生感興趣的生活經驗，例如以萬聖節，以及猜名人幾歲等遊戲來維持學生的興趣，幫助學生在課堂中維持高度專注力，並加深學生對學習內容的印象。 3. 教學運用多感官學習，呈現視覺教材刺激、聽覺歌曲刺激、學生口說及手比數字等方式，幫助學生用整合不同感官輸入去記憶學習內容。 4. 老師能在小組討論活動中進行課堂走動，觀察不同組別的反應與合作情況立即給予回饋，並能呈現各組討論結果。 5. 能在教學活動中提醒課堂規範，以鼓勵正向行為的持續發生。 |
| 對教學者之具體成長建議 | <p>老師能隨時利用課堂活動進行形成性評量，例如能以口頭回答立即進行教學評量，多數學生也能踴躍舉手，但學生回答時多以單詞回答，例如回答two、five.....，老師可多引導學生套用句型以使用完整句子回答；亦可兩兩一組練習口說，A生問：How old are you? B生答：I'm nine years old. 然後再互換角色進行口說練習，建議課堂中除了師生互動，亦可透過安排生生互動等方式增加更多口說的練習機會。</p> |