

111 學年度彰化縣何東國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王詩梅	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	黃滿珍	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		角度 -使用量角器量角和畫角	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 26 日 10:30 至 11:10		地點	407 教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 9 月 29 日 8:40 至 9:20		地點	407 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能用量角器實際測量指定角的角度。
2. 能用量角器畫出指定角度的角。

核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

學習內容：

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

學習表現：

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 認識角並能比較角的大小。
2. 使用量角器測量角度。
3. 使用量角器測量角度，並報讀角的大小。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透由實際操作，正確使用量角器。
2. 能將角的兩邊延長並確的測量出角度。
3. 能了解角的兩邊長度不會影響角度大小。
4. 能在直線上畫出指定角度的角。

四、學生學習策略或方法：透過分組合作學習、引導式發問啟發、實際操作等方式進行學習。

1. 透過分組討論，培養發表的能力。
2. 能說出自己的想法。
3. 透過實際操作，解決問題，尋求正確的答案。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

使用提問、口頭式評量、操作評量等方式評估孩子的學習成效。

1. 課堂上發表。
2. 實作評量。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 10 月 3 日 10：30 至 11：10 地點：407 教室

111 學年度彰化縣和東國小學校教師專業發展實踐方案表

2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王詩梅	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	數學	
授課教師	黃滿珍	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	數學	
教學單元	角度 - 使用量角器量角和畫角	教學節次		共 5 節本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111_年_9_月_29_日 _10:30_至_11:10		地點		407 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 讓學生分組討論，量角器應如何擺放在角上量角度。 A-2-2 讓學生清楚了解角的始邊需對齊刻度 0 的位置。 A-2-4 學生分組討論、發表歸納結果。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 透過實際操作，建立正確概念。 A-3-3 教師課堂走動、巡視學生操作情形，並予以適時討論、指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 讓學生實際操作、口頭發表檢視學生的學習成效。 A-4-2 學生口頭發表後，給予統整回饋。 A-4-3 透由評量結果，對於概念不清楚的學生，給予複習補救。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣和東國小學校教師專業發展實踐方案表

3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王詩梅	任教年 級	四年 級	任教領域/ 科目	407 教室
授課教師	黃滿珍	任教年 級	四年 級	任教領域/ 科目	407 教室
教學單元	角度 -使用量角 器量角和畫角	教學節次		共 5 節本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時 間	111 年 9 月 30 日 08:00 至 08:40		地點	407 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 善於用實物操作和分組討論引發學生學習興趣。 2. 教師提問確切且引發學生思考。 3. 老師對每一組的報告予以正向回饋。 4. 老師在行間巡視，給需要的同學適時協助，有效並快速的幫學生建立正確的概念。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 分組討論前，教師可先提醒學生表達自我看法時，也應學會尊重他人的看法。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 精熟任教學科領域知識	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	能夠將各單元活動融合教學，並同時連結舊經驗。		
B-2 營造積極的班級學習氣氛	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	運用分組競賽的方式，增進孩子合作的能力，並能透過合作進行學習與分享。		
A-5 運用有效教學技巧	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	根據學生的學習狀況，調整授課進度與方向，加強學生盲點上的學習。		

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師教學時間分配得宜。
2. 學生能積極的參與討論。
3. 上課氣氛活潑，有利學生學習。

彰化縣和美鎮和東國民小學
111 學年度公開授課簽到表

- 1、 日期：111 年 9 月 29 日
- 2、 時間：上午 8：40-9：20
- 3、 地點：407 教室
- 4、 授課者：黃滿珍
- 5、 紀錄者：王詩梅
- 6、 教學科目：數學領域
- 7、 教學單元：第五單元角度 - 使用量角器量角和畫角
- 8、 教材版本：南一
- 9、 參與者簽到：

王詩梅			