

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁筱薇	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活
授課教師	蕭秀珠	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活
備課社群(選填)	生活領域學習社群	教學單元		泡泡真有趣	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 13 日 14:00 至 15:00		地點	二年三班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 10 月 21 日 11:20 至 12:00		地點	二年三班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>1. 核心素養</p> <p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>2. 學習表現</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>3. 學習內容</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>					

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

4. 學習目標

- (1)能聽從老師的指令做動作。
- (2)能運用肢體表現出泡泡樣子。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.自己動水製作泡泡水。
- 2.能動手製作吹泡泡的工具。
- 3.能體驗吹泡泡。
- 4.能觀察泡泡的特性。
- 5.能知道吹出大泡泡的方法。
- 6.能知道一次吹出很多泡泡的方法。

三、教師教學預定流程與策略：

【複習舊經驗】

回想吹泡泡時，所觀察到泡泡的形狀、大小和顏色。

【發展活動】用身體吹泡泡

- 1.暖身活動。
- 2.定點式用身體表演泡泡從小變大，最後破掉。
- 3.用身體表演泡泡飄動的樣子。
- 4.小組合作表現一連串的泡泡。

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過身體表現泡泡的各種形式。
- 2.學生發揮想像力，自己創作。
- 3.小組合作。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.實作評量
- 2.發表評量
- 3.參與討論(小組討論策略)
- 4.課堂問答

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表 | <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表 | <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| <input type="checkbox"/> 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 10 月 24 日 14:00 至 14:30

地點：二年三班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁筱薇	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活
授課教師	蕭秀珠	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活
教學單元	泡泡真有趣	教學節次	共 21 節 本次教學為第 15 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 10 月 21 日 11:20 至 12:00	地點	二年三班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 請孩子發表前幾堂課吹泡泡活動時，所觀察到泡泡的變化。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 播放泡泡派對影片，讓孩子了解如何用肢體創作泡泡。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 老師請小朋友上台表演，並讓小朋友說出各自的作法，最後老師把小朋友的動作與說明整理歸納。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 當小朋友有做出特別的動作與姿勢時，請孩子說說它的優點與特色在哪裡。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 當孩子不知如何用肢體動作呈現泡泡時，老師會用口令與情境引導，一步一步指導孩子，做出合適的動作與姿勢。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師示範一些動作，讓肢體動作較弱的孩子仿作。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 孩子分組用肢體動作呈現泡泡，其他組的孩子當觀察家，說出表演同學的優點在哪裡。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 當發現某位同學有呆呆站著時，老師			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>說：「我們一起來幫幫他」。同學示範動作，並指導他如何做。</p> <p>A-4-3 當孩子模仿泡泡破掉時，有些孩子動作過激烈，容易受傷，老師請孩子只要踩踏地板，然後輕輕蹲下即可。</p>
--	---------------------------------------	--

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁筱薇	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	蕭秀珠	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	泡泡真有趣	教學節次		共 21 節 本次教學為第 15 節	
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 24 日 14:00 至 14:30		地點	二年三班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.上課鐘響後班長帶領全班同學先閉眼靜坐，靜心後學生更容易進入學習。
- 2.教師善用情境引導，讓孩子有創意的運用肢體，表演出泡泡的外觀與變化。
- 3.學生表演時，教師會引導孩子專注觀察其他同學的動作。
- 4.學生表演後，教師能運用「愛的可樂」、「最棒的掌聲」、「原住民的歡呼」等正向鼓勵，增強學生的學習動機與自信心。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.此課程主要由學生以肢體表演泡泡的變化與移動，教室的位子如能調整成大空間，學生活動會更有彈性。
- 2.進行泡泡在跳舞時，如能搭配音樂，效果會更好。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，在社群中與群內教師課討論與省思「請學生發表」的教學技巧。	翁筱薇、張若翎	111.6.25
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

回饋人員的學習與收穫：

1. 老師班級秩序管控得宜，教學流暢，學生學習效果很好，教學進度也在掌控中。
2. 教學活動的實施，教師引導得當，學生學習反應良好。

公開授課同儕學習活動照片



活動：公開授課 日期：111年10月21日



活動：教室觀察 日期：111年10月21日