

彰化縣 111學年度 第一學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	文開國小			
會議日期	111.11.19			
共備人員	洪惠美、趙建盛			
教學時間	111.11.23第一節	教學年級	三年級(抽離組)	
教學單元	第八課 安平古堡參觀記	教材來源	翰林版國語第五冊	
教學者	黃碧蘋	記錄者	黃碧蘋	
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)				
一、教材內容:康軒版第五冊第八課安平古堡參觀記，生字教學以平板操作筆順的書寫，加上自編之學習單。				
二、學生經驗:				
姓名	性別	障礙	領域相關能力	
黃生	男	智能障礙 (中度)	注意力	注意力渙散，易受干擾而分心、專注力固著，轉移難度高
			認知能力	*中度智能障礙，具備長期記憶能力，屬視覺學習型學生。 *口語表達能力偏弱以致低估認知能力。
			學業能力	注音認讀能力偏弱、國字難以獨立書寫作業或進行課堂練習。 尚無法獨立握筆書寫，但能畫圈、打勾(筆觸輕、歪斜)
			溝通能力	*對話時，眼神難以注視說話者。 *多重複話尾，無法回答大部分問題和明確表達需求(在要求下能表達如廁需求)。 *常不論情境的說或詢問自己感興趣的話題(車子、昆蟲、家人)。
			感官功能	除辨色力無法測量外，其餘與同儕相當。
			其他	*平時與母親和姊姊住在外婆家，假日時才回到爸爸家，爸爸下班有空會過去陪伴。 *容易模仿他人口語或行為，上課時偶爾無法遵從指令上課
呂生	女	智能障礙 (輕度)	注意力	專注力不佳，愛玩頭髮，目前服用利他能
			認知能力	輕度智能障礙，短期記憶不錯，長期記憶不佳，忘性強，上課時需要大量的視覺或口語提示。
			學業能力	識字量低，難以獨立閱讀。能進行仿寫，時常有筆畫缺漏情形。
			溝通能力	*理解力弱，需用簡單句或直接句給予指令。 *組織能力弱，詞彙貧乏，常有答非所問情況。
			感官功能	與同儕差異不大
			其他	情緒穩定，個性活潑，為單親家庭中，平時由祖父母與姑姑協助照顧，下課後由安親班協助課業的書寫。

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣 111學年度 第一學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	文開國小		
會議日期	111.11.21		
共備人員	洪惠美、趙建盛		
教學時間	111.11.23第一節	教學年級	三年級(抽離組)
教學單元	第八課 安平古堡參觀記	教材來源	翰林版國語第五冊
教學者	黃碧蘋	記錄者	黃碧蘋

討論內容

(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

一、教學活動（含學生學習策略）：

教學活動	學生學習策略
一、準備活動 (一)抄寫聯絡簿 (二)手眼協調—high 5	(一)藉由遊戲，引起學習動機，提升專注力
二、發展活動 (一)本課三個生字(土育列)拼音、筆順與造詞，並完成相關書寫單。 (二)老師引導學生完成相似字學習單。 (三)老師依據學生看圖後說出的內容加以調整，以便學生記憶生詞。	(一)透過雄筆順學習網引導學生按筆順書寫 (二)能依據學習單上的提示完成上面的題目 (三)透過多次仿說練習，加強對生詞的認識
三、綜合活動 (一)學生操作平板進行生詞與圖片的配對測驗	(一)透過集中練習，加強對生詞的記憶

二、教學評量方式(呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

學習目標	評量方式
能專注聆聽，強化學習效能	口頭評量、實作評量
能認讀生字和語詞，提升識字能力	實作評量
能在協助下操作平板，以提升自己的讀寫能力	實作評量

三、觀課時協助觀看重點：

- *學生獨自操作平板來進行筆順練習，是否能有效提升學生的書寫表現。
- *呂生服用利他能後是否能專注於課堂活動中，並減少自我刺激行為發生頻率。
(例如拍腳、拍桌、擺動身體……)

四、議課時間：111年11月 25日09:30至10:10
議課地點：元氣加油站

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣111學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	111年11月23日	教學者	黃碧蘋
教學時間	第一節	教學對象	三年級(抽離組)
教學領域	語文(國語)	教學地點	元氣加油站
教學單元	第八課安平古堡參觀記	教材來源	康軒版國語第五冊
觀課者	洪惠美		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容(生字小考)			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 教師運用軟體：雄筆順學習網、wordwall 和學習單來教學生學習第八課三個生字(土育列)拼音、筆順與造詞。 2. 教師透過口語、手指比的動作，加強學生對生字、筆順與造詞概念認知。 3. 教師透過一對一幫忙握筆方式，於課堂間幫助學生(黃生)進行學習。 4. 黃生到觸控電腦螢幕操作組合部首練習。	*教學活動時，教師須對黃生一對一教學時，另一呂生可隨時以口語提醒。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 教師能以電腦教學、口語、板書、學習單等評量方式檢測學生學習吸收情況。 2. 教師能針對學生的錯誤部分，再讓學生再度操作練習到正確為止。 3. 當學生明顯不專心時，教師採用師生相擊掌方式和請學生重新坐好，來調整注意力。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班級經營與輔導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 教師能以口語增強學生的好表現。 2. 教師用真實鐵蛋包裝袋來說明，商品從陳列物拿出來的動作，強化學生的視覺學習。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 學生並排面對電腦螢幕上課，便於學生觀看與即時回饋。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

☆教學者所需之觀察重點：

一、學生獨自操作平板來進行筆順練習，是否有效提升學生的書寫表現。

二、呂生服用利他能後是否能專注於課堂活動中，並減少自我刺激行為發生頻率。(例如拍腳、拍桌、擺動身體……)

呂生上課常抖腳，偶爾擺動身體。

**彰化縣111學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

教學日期	111年11月23日	教學者	黃碧蘋
教學時間	第一節	教學對象	三年級(抽離組)
教學領域	語文(國語)	教學地點	元氣加油站
教學單元	第八課 安平古堡參觀記	教材來源	康軒版國語第五冊
觀課者	趙建盛		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容(生字小考)			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	- 電腦螢幕顯示，中文+注音+照片/圖示 - 畫面放大適當，學生看得清楚，圖文並茂	暫無特別建議
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	學習單內容與電腦螢幕顯示的教學講義/投影片/資料相呼應，學生易於跟現做。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	- 有照片圖檔，看圖說故事 - 師生雙向交流互動	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	學生的學習單有描寫(照著虛線及順序提示，來描寫筆順，也有仿寫(字的某筆劃，某筆畫某部件被移除，學生要寫出來)時常，如此則有循序漸進練習效果)	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	- 教師即時口頭鼓勵讚美學生做得好的一小步、小任務 - 教師用身體及手勢引導學生做交聯絡寫至定墨 - 教師於正課內容講授之前，與學生擊掌，並提醒學生注意力	
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	有紙筆手寫學習單，在課堂中，分階段演練，老師能在各階段看到學生的學習與演練成果，亦能適時給予指導	暫無特別建議	
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	- 學生有口頭回答、口頭覆誦 - 學生有紙筆手寫練習		

A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	▲ 學生有能力手寫,則由學生自行手寫。 ▲ 學生尚不具有手寫能力者,則是由老師牽握學生的手來進行書寫練習。	
層面	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班級經營與輔導	B-1建立學生自我管理與監控系統,並增強正向行為表現。	
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	暫無特別建議
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。	
B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於師生及同儕間互動。	▲ 學生課桌與老師教學電腦螢幕距離適當,與相鄰同學課桌距離適當,學生易看清楚電腦螢幕,且師生易於交流互動,生生易於互動,也易於互相觀摩。	暫無特別建議
B-2-2 能習得正向的社交技巧。	學生	

☆教學者所需之觀察重點：

- 一、學生獨自操作平板來進行筆順練習,是否能有效提升學生的書寫表現。(本次上課因時間關係,故,雄筆順,平板筆順練習並未在課堂時間練習)
(本學期共事的所見所知:教師每課都有給學生用雄筆順練習,確有練習書寫之效果)
- 二、呂生服用利他能後是否能專注於課堂活動中,並減少自我刺激行為發生頻率。(例如拍腳、拍桌、擺動身體……)
 - ▲ 呂生本次上課表現大體上正常良好。(腳雖有晃動,但,精神上專注上課學習,且心情良好。)

註:看起來是,心情良好狀態的,柔和的,有韻律的.

**彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	文開國小		
會議日期	111.11.25		
議課人員	洪惠美、趙建盛		
教學時間	111.11.23	教學年級	三年級(抽離組)
教學單元	第八課安平古堡參觀記	教材來源	康軒版國語第五冊
教學者	黃碧蘋	記錄者	黃碧蘋
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
一、教學反思與自我教學建議			
教學反思		自我教學建議	
1. 當天黃生情緒中，想到自然教室前的水池看青蛙，當時未能成功轉移他的注意力，待抄寫完聯絡簿，還是帶他到水池邊觀看。		1. 若一開始先待他去自然教室，或許能夠縮短黃生情緒困擾的時間，對上課進度的影響也較小。	
2. 呂生上課專注力低，不停抖腳，音為同組中的高功能小孩，上課活動多由他自行完成為主，教師僅做確認。觀課老師表示給予該生的時間太少。		2. 可再多給予一些關注，除確認該生進行的活動是否正確、操作結果是否正確，可在操作期間多給予關注以及口頭提醒。	
3. 上課書寫時，因黃生未具備書寫能力，因此需要教師在旁協助。教師因而侷限人力在該生，另一名學生被觀注時間較少。		3. 可請黃生教助員陪同練習，授課教師則可以對呂生進行一對一的教學。	

共備與議課活動照片



備課照片



備課照片



於 line 上傳檔案以便進行討論



討論課

觀課當日活動紀錄



教師協助黃生抄寫聯絡簿

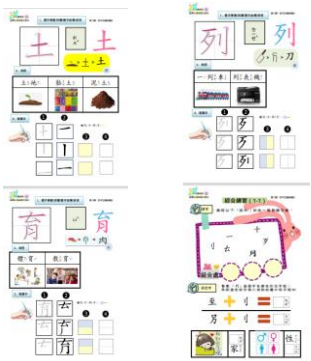


準備活動提升學生專注力(手眼協調—high 5)



教師說明“土”字的演變，呂生練習造詞

教具照片

	第八課生字 土育列 你的絡網址為 https://reurl.cc/IZDY06 可以連結  下載 產生其他QRCode	 康軒版三上第七課(11月23日公開授課)
學習單	雄筆順學習網	wordwall