

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：許泳惠 任教年級：808 任教領域/科目：英語
回饋人員：李卓蓉 任教年級：八年級 任教領域/科目：英語
備課社群：
教學單元：
觀察前會談(備課)日期：111年10月3日第6節 地點：社頭國中2樓專任辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年10月4日第7節 地點：808班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 複習副詞子句的用法。
2. 複習單字(練習文意字彙)。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已教完第二課之文法、單字。
2. 課程內容已熟悉，對話與 Reading 已教完。
3. 習作已檢討完畢。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 使用平板，讓學生清楚看見題目，講解過程減少擦板書的時間。
2. 可以將學生的答案拍照後傳到黑板，做為檢討範本。
3. 一邊檢討，一邊講解。

四、學生學習策略或方法：

1. 回家先完成練習卷。
2. 課堂提問與檢討。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 因使用練習卷，未直接轉換成績。
2. 用課堂口頭回應及課堂參與度作為平時成績。

六、觀察工具(可複選)：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年10月5日第 節 中午

地點：專任辦公室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：許淑惠 任教年級：八年級		任教領域/科目：英語			
回饋人員：李幸慈 任教年級：八年級		任教領域/科目：英語			
教學單元：翰林版 Renew1；教學節次：共 節，本次教學為第 節					
觀察日期：111 年 10 月 4 日第 7 節 地點：208 教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習過去簡單式以及過去進行式 了解 Unit 3 Grammar Focus 1, 2 的重點。 2. 檢討講義，分析試題內容。 俾利時態文法的融會貫通。 3. 鼓勵同學自告奮勇回答問題			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師所安排的課程內容活動 適合學生共同學習及聆聽。 適當提問，有助於學生思考學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師能善用多元的方式，不論 書寫或口頭問答，鼓勵同學 上台或發言，同學均能積極參與				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許淑惠 任教年級：八年級 任教領域/科目：英語
 回饋人員：李幸蓉 任教年級：八年級 任教領域/科目：英語
 教學單元：翰林版 ；教學節次：共 節，本次教學為第 節
 回饋會談日期：111 年 10 月 4 日第 7 節 地點：208 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口語表達清晰，解說清楚，易於使學生了解。
2. 上課輕鬆，活潑易引起學生學習動機吸引其專注
3. 善用 iPad、電子智慧螢幕，讓學生易於掌握上課內容，不易分心。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可讓學生分享學習歷程中學會和尚未學會的部分
2. 以作教學調整方向之依據和參考
讓更多同學有口語發表的機會，實際演練口語表達方式。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	（研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）			

四、回饋人員的學習與收穫：

- ① 該教師上課與同學之間的氛圍融洽是值得學習的地方。
- ② 可以讓同學上台多演練，增加師生互動的學習機會。