

111 學年度彰化縣復興國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員	張淑婷	任教年級	各班	任教領域/科目	生活+音樂
授課教師	莊媛媛	任教年級	三	任教領域/科目	級任教師
備課社群(選填)		教學單元		數學	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年 11月7日 9:30 至 10:10	地點		三甲教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111年 11月 11日 14:10 至 15:00	地點		三甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 認知目標：</p> <p>(1) 專心聆聽同學的發言，並能專心。</p> <p>(2) 能表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2. 態度目標：</p> <p>(1) 能體察他人的感受並給予適當的回應。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 學生已熟悉平面圖型的概念。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一) 流程：</p> <p>活動一：<u>認識平方公分</u>：教師帶全體學生認識平面圖形的單位面積計算。</p> <p>活動二：<u>什麼是平方公分?</u>：教師實際布題，並請學生實地操作。</p> <p>(二) 策略：1. 講述教學 2. 實作練習。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>(一) 實作練習</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(一) 完成教師課堂佈題</p> <p>(二) 完成練習題</p>					

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 11 月 16 日 8:40 至 9:20

地點：三甲教室

111學年度彰化縣復興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	張淑婷	任教年級	各班	任教領域/ 科目	生活+音樂
授課教師	莊媛媛	任教年級	三	任教領域/ 科目	級任教師
教學單元	面積	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年 11月 11日 14:10 至 15:00	地點	三甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過扉頁動畫吸引學生注意力，喚起學生動機，由這節課來認識圖形的面積，並能適時的歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	藉由實際操作的過程，讓學生了解一平方公分的單位大小，用具體的積木讓學生操作得以了解抽象的概念。 清楚的說明與簡單的示範教學，並走到學生旁邊關心學生學習狀況。 運用活潑的教學方式，提升學生專注力，適時歸納重點，幫助學生統整理解。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		運用口頭問答、實作、等評量方式，了解學生學習成效。若有學生會錯意也會馬上提醒，並調整教學方式。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>			
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		生活中落實品德教育，充分展現在每個時刻，學生會主動遵守課堂規範，班級環境有提醒標語，即便走出教室，學生仍然會遵守規矩，教師也會適時鼓勵學生優良的行為表現。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		不論是教室內與教室外的活動都有良好的環境，有助於師生互動與學生學習。上課氣氛溫馨愉悅，小朋友也表達很喜歡這門課並覺得非常有趣。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111學年度彰化縣復興國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>張淑婷</u>	任教年級	<u>各班</u>	任教領域/ 科目	<u>生活+音樂</u>
授課教師	<u>莊媛媛</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>級任教師</u>
教學單元	數學	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 11月11日 <u>14:10</u> 至 <u>15:00</u>	地點	三甲教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師教學時能清楚掌握重點，口語表達清晰，注意學生安全，謹慎觀察學生行為，溫馨提醒學生用具要拿好，適度關心學生學習狀況，並給予正向鼓勵。</p> <p>學生能清楚了解課程內容，實作流暢，學生學習態度優良，吸收能力佳，也樂於學習。</p> <p>師生互動與學生同儕互動均為流暢，班級氣氛佳，學習氣氛好，會互相關心同學，可見教師平日用心教學，也做好身教，為學生做最好的示範。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師教學行為優良，學生學習表現佳，師生互動良好與學生同儕互動優秀，無待調整之處。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	<u>有效的班級經營</u>	學生能遵守規範，認真學習。	張淑婷	111.11.10
A-2-2	<u>教材內容清晰，協助學生有效學習。</u>	<u>教材內容清晰，學生能有效學習</u>	蔡奕柔	111.11.10

備註：

- 1 **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 2 **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 3 **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 4 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在短短的一堂課裡面，發現孩子們很專心在操作教具，遇到有問題的地方，老師會耐心給予指導，教師也會在教學之處做好行間巡視，認真教導每一位孩子。班級間的成員彼此相處得很融洽，足見教師班級經營用心之處。