

觀察前會談紀錄表

教學者代號

許慧宇

任教年級：

二

任教科目：

國語

課程主題

五. 水上木馬戲 生字

觀察者：

卓翠玲

觀察前會談時間：

10/17

8:00 - 8:40

一、教材內容：

康軒版二上 25 生字

二、教學目標：

能根據生活經驗造出課程相關生字的造詞。

能認識課文中相關生字。

三、學生經驗：

1. 已具有相關部件及部首之概念。

2. 已閱讀過課文，理解其大意。

四、教學活動：

1. 利用多媒體教材學習生字的筆順、字意。
2. 造詞與書寫。

2. 將部件正確拼出生字。

五、教學評量方式：

問答、觀察、書寫、實際操作

六、回饋會談時間和地點：

2022/10/17 (一) 12:40 - 13:20

學習領域：國語

單元/課別：五、水上木偶戲 觀課者：卓翠岑

觀察學生：林梓俊

觀課時間：11:10-12:00

10/17 (-)

學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與動作	• T給予指令(3、2、1) S能遵守並快速坐好 ^{主動} • T請大家並坐小聲念出「南」, S積極完成, 並造詞。主動詢問「江南」的意思。 • 當T平範南極有企鵝, S說「那就來企鵝吧!」 • 開始唱歌時, S繼續發問, 直到T說要幫安靜的人加分, 則馬上噤聲。 • T介紹圖片(柯南), S踴躍互動。完成後翻頁時, 主動詢問下一個字, 並一直說話, 直到T說「舉手」, 才馬上安靜舉手。 • T介紹「農」並請S分享暑假生活, S積極分享很多內容, 當T說「下課可以繼續分享」則停止。 • 進行下一個字, T使用的電腦較遲緩, S催促T「快點啦!」「是你太慢了」 • 當電腦順暢並正常播放後, S重新積極投入課程。 • S在回答的過程中, 雖口頭回答, 但會有搖晃椅子和把玩手上物品的動作。 • T要求大家靜「農」, S堅持想靜「農」, 並在複詢問T二遍, ^{前後} • T請大家翻到5-1, S開始說5-1、5-2、5-3... 5-9, 直到T開始幫安靜的同學加分。		
學生語言 (包含喃喃自語)			
學生投入學習的情形			
師生互動及對話			
教師介入及協助			

· S完成習冊的速度較快，等待同答的時間，開始玩桌上的大量橡皮擦，直到T繼續教下一個字。

· S能跟著空畫「假」，但全程搖頭晃腦。

· S能回答圖片相關問題，但未舉手，被T提醒。

· 當T正在講另一位S回答時，S同時也一直說話，T未理會仍繼續。

· T介紹「假」的過程中，S同步說話，直到T提醒是舉手，S則停聲。

· T請大家放「假」，S反應「我不認為放假」，並握樣先舉一個再放「假」（與T要求的順序相反），有~~是~~是反調。~~啊~~

· 當T假定的造詞教慢，T會等待20秒，S迴應這造詞（需老²，那沒有看，手滑一個字）完成後也不斷念叨自己表現好的地方。

· S能回答下一個生字的相關問題（帶），當分字自身經驗時，S看起來很开心。

· S專注跟著幼畫空畫，這次無分心。並跟蹤參與捧下來的活動（回答、唸句子）

· 當T繼續下一個教學畫面，S繼續分字沒停上，直到T提醒「你好像沒看到人舉手」

· S能指出畫面上的造詞，並~~自己~~加上意境（忘記帶→問牠出門忘記帶眼鏡）主動。

· T請大家來造詞，S依然堅持主動。當S安靜几秒後，T詢問S堅持的原因。想靠自己想的，T無視，S即安靜下來。

· T指S畫上，S說自己不會畫，直到T協助以動作提示。習冊過程中，S不斷說話。

· 課程尾聲，S能安靜主動去拿塑膠卡等，並排隊。整理桌椅期間，不斷說著「我要去吃大餐了」至少3遍。

觀察後會談紀錄表

教學者代號：許慧宇 任教年級：二 任教科目：國語

課程主題：五、水上木偶戲

觀察者：卓翠岑 觀察後會談時間：10/17 (-) PM 12:40 - 13:20

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 教學準備充份，教材豐富，有大量的圖示、例句，且準備了學習單立即檢視S學習成效。維持S強烈學習動機！
- 教學流程順暢，說明引導清楚生動，偶爾以動作輔助，
- 針對S的問題行為立即給予適當回應 (Ex. 提醒、忽略、增強他人...) 能馬上抓回S注意力。

二、教學者教學待調整或改變之處：

T教學的狀況、成效與用心程度都非常優秀，沒有需要調整的部分，我覺得很棒喔！

可以考慮將心力放在思考如何減少S的問題行為 (聒噪、打斷他人談話、唱反調、分心...) 或縮短其時間。

三、對教學者之具體成長建議：

(針對S問題行為)

在課堂中，T已經盡力做到該有的處置了，但效果似乎不明顯，S較依賴T的提示。也許可以試試從課堂前的約法三章 (Ex. 訂定學習契約) 或加強課堂後的回饋 (Ex. 針對S問題行為給予對應的獎懲) 這兩部分著手；