

111 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡宛靜	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	林春敏	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		2、5、4、8 的乘法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 7 日 13:30 至 14:30		地點	二年 3 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 14 日 10:30 至 11:10		地點	二年 3 班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標：

1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。
2. 透過單位量 8 的累加，認識 8 的乘法概念。
3. 透過單位量 8 的累加，解決並用乘法算式紀錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。
4. 能用 8 的乘法解決生活中的問題。
5. 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。

(一)核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現：

n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。

(三)學習內容：

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：

1. 學生已學會用具體操作解決三個數連加計算的能力。
2. 學生已會數 300 以內的基數的能力。

(二)起點行為：

讀出單位量為 4 的乘法算式，並熟記乘法口訣。

(三)學生特性：

學生較為活潑好動，注意力不集中；能勇於回答問題，但常常會有答非所問的情形。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

一、準備活動：

觀看「數字兒歌動畫」8 的倍數引起動機，帶入 8 的乘法。

二、發展活動：

○ 以 8 的幾倍描述乘法問題

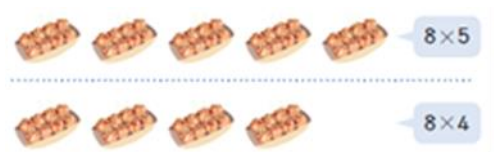
● 布題一：1 盒章魚燒有 8 顆。

- 5 盒共有幾顆章魚燒？
- 兒童分組討論、發表。如：

① 1 盒 1 盒的加，1 次加 8 顆章魚燒。 $8+8=16$ ， $16+8=24$ ， $24+8=32$ ， $32+8=40$ ，共有 40 顆章魚燒。

② 8 盒章魚燒連加 5 次，5 個 8 相加， $8+8+8+8+8=40$ ，共有 40 顆章魚燒。

- 把做法用乘法算式記下來。
- 兒童分組討論、發表。如：1 盒有 8 顆，5 盒是 8 的 5 倍， $8\times 5=40$ ，共有 40 顆章魚燒。
- 說說看，被乘數、乘數和積各是多少？
- 兒童分組討論、發表。如：被乘數是 8，乘數是 5，積是 40。
- 有 5 盒章魚燒，拿走 1 盒，剩下幾顆章魚燒？



• 兒童分組討論、發表。如：拿走 1 盒剩下 4 盒，可以用 8×5 再減 1 個 8 來計算。 $8\times 5=40$ ， $40-8=32$ ，共有 32 顆章魚燒。

- 8×4 可以怎麼算？
- 兒童分組討論、發表。如：

① 8×4 可以用 $8+8+8+8$ 來算。

② 8×4 可以用 8×5 減 1 個 8 來算

- 8×4 比 8×5 少 $\square$ 個 8。
- 兒童分組討論、發表。如： 8×4 是 4 個 8， 8×5 是 5 個 8，4 個 8 比 5 個 8 少 1 個 8。
- 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。

○進行單位量為8，單位數1到9的乘法算式記錄和熟記口訣

●布題二：1隻章魚有8條腕足。2隻、3隻……9隻，各有幾條腕足？

• 兒童分組討論、發表。如：

① 1隻章魚有8條腕足、2隻有16條腕足……9隻有72條腕足。

② 用8的連加： $8+8=16$ 、 $16+8=24$ ……

③ 用8的乘法： $8\times 1=8$ 、 $8\times 2=16$ ……

• 寫出8的乘法，並念念看。

• 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。如：

$$8\times 1=8 \quad \text{八一得八}$$

$$8\times 2=16 \quad \text{八二十六}$$

$$8\times 3=24 \quad \text{八三二十四}$$

$$8\times 4=32 \quad \text{八四三十二}$$

$$8\times 5=40 \quad \text{八五四十}$$

$$8\times 6=48 \quad \text{八六四十八}$$

$$8\times 7=56 \quad \text{八七五十六}$$

$$8\times 8=64 \quad \text{八八六十四}$$

$$8\times 9=72 \quad \text{八九七十二}$$

• 教師帶領兒童反覆練習8的乘法口訣。

三、綜合活動：

●布題三：拿出附件「8的心算卡」練習乘法。

• 教師與兒童互動完成。如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。

●試試看：

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	8			32		48	56		72

• 兒童各自解題、發表。如：

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72

教學策略：

課堂問答、參與討論、紙筆測驗

四、學生學習策略或方法：

(一)回歸生活情境的數學學習策略。

(二)重述問題加強題目和生活情境的連結。

(三)用自己的話表述所學的數學概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、紙筆測驗。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 21 日 13：30 至 14：30

地點：二年 3 班教室

111 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡宛靜	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學	
授課教師	林春敏	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學	
教學單元	2、5、4、8 的乘法	教學節次		共 7 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 14 日 10:30 至 11:10		地點		二年 3 班教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以「數字兒歌」動畫連結學生的舊經驗，讓學生了解章魚和蜘蛛都有 8 隻腳，來引起學生的學習動機。 A-2-2 教師向學生展示圖卡，並提問學生，1 盒章魚燒有幾顆？ 學生答：8 顆。 教師說明 1 盒有 8 顆，5 盒是 8 的 5 倍。 教師能清晰呈現教材內容，幫助學生學習到重要的概念。 A-2-3 教師將章魚燒的盒數進行增減，請學生說出有幾個 8 相加，是 8 的幾倍，乘法算式如何記？ 教師以這樣的活動進行了數次，好讓學生能夠熟練學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師引導學生觀察圖示，察覺 8 的乘法有其規律性，並提問學生乘數少 1，積會少幾個 8？學生回答少 1 個 8。 教師不斷的提問學生，以加深學生的印象。 A-3-3 學生在書寫時，教師會在教室中走動，並一一查看學生是否對 8 的乘法有困難。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師布題，教師隨機取出一張心算卡，指定不同的學生，說出心算卡的答案，來評估學生的學習成效。 A-4-2 教師布題，教師確認學生能正確說出心算卡的答案後，讚美學生專心認真，越來越厲害。教師能適時的稱讚學生，提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的學生，說出心算卡的答案，教師發現有部分學生不熟和說錯答案，於是再次帶領學生反覆練習 8 的乘法口訣。教師會根據評量的結果，來調整教學。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡宛靜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林春敏	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	2、4、5、8 的乘法	教學節次	共 7 節 本次教學為第 5 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>21</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u>		地點	二年 3 班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)教師教學行為： 1. 教學過程相當完整流暢，並利用問題教學法，提高學生學習的主動性，激起學生的求知欲，活躍其思維。 2. 在教學過程中，教師不斷重複提問，以閃示卡、快問快答和抽籤等方式，讓學生熟知學習概念，以加強學生的學習印象。 3. 教師能充分應用教學媒體，讓學生更能明瞭學習內容。 (二)學生學習表現： 1. 學生反應良好，能正確回答教師的問題。 2. 教師提問後，學生皆能舉手後再回答。 (三)師生互動： 教師口語表達清晰，也會適時的口頭稱讚學生。同學在回答問題時，班上孩子也能安靜仔細聆聽，師生間互動與學生同儕互動良好。					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

教師在提問問題時，可以再多請幾位學生回答。

（二）學生學習表現：

學生在背誦 8 的乘法時，速度可以慢一點，讓不熟 8 的乘法的學生也能跟上速度，學習效果會更好。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師不斷重複提問，以閃示卡、快問快答和抽籤等方式，讓學生熟知學習概念，以加強學生的學習印象。教師以這樣的活動進行了數次，好讓學生能夠熟練學習內容。於同社群內發表分享。	陳春娥	112 年 3 月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

看完春敏老師公開課後，覺得學生都在她的掌握下認真學習，特別是師生互動良好，在有問有答的情境中，老師也能適時針對孩子不懂的地方做加強觀念的釐清，反覆多層次的問答令人印象深刻。

111 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張智超	任教 年級	五	任教領域 /科目	電腦
授課教師	林春敏	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		2、5、4、8 的乘法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 7 日 13:30 至 14:30		地點	二年 3 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 14 日 10:30 至 11:10		地點	二年 3 班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標：

1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。
2. 透過單位量 8 的累加，認識 8 的乘法概念。
3. 透過單位量 8 的累加，解決並用乘法算式紀錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。
4. 能用 8 的乘法解決生活中的問題。
5. 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。

(一)核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現：

n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。

(三)學習內容：

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：

1. 學生已學會用具體操作解決三個數連加計算的能力。
2. 學生已會數 300 以內的基數的能力。

(二)起點行為：

讀出單位量為 4 的乘法算式，並熟記乘法口訣。

(三)學生特性：

學生較為活潑好動，注意力不集中；能勇於回答問題，但常常會有答非所問的情形。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

一、準備活動：

觀看「數字兒歌動畫」8 的倍數引起動機，帶入 8 的乘法。

二、發展活動：

○ 以 8 的幾倍描述乘法問題

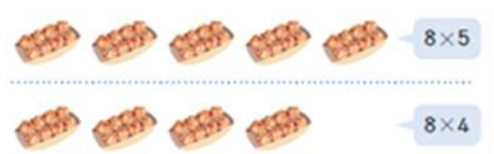
● 布題一：1 盒章魚燒有 8 顆。

- 5 盒共有幾顆章魚燒？
- 兒童分組討論、發表。如：

① 1 盒 1 盒的加，1 次加 8 顆章魚燒。 $8+8=16$ ， $16+8=24$ ， $24+8=32$ ， $32+8=40$ ，共有 40 顆章魚燒。

② 8 盒章魚燒連加 5 次，5 個 8 相加， $8+8+8+8+8=40$ ，共有 40 顆章魚燒。

- 把做法用乘法算式記下來。
- 兒童分組討論、發表。如：1 盒有 8 顆，5 盒是 8 的 5 倍， $8\times 5=40$ ，共有 40 顆章魚燒。
- 說說看，被乘數、乘數和積各是多少？
- 兒童分組討論、發表。如：被乘數是 8，乘數是 5，積是 40。
- 有 5 盒章魚燒，拿走 1 盒，剩下幾顆章魚燒？



• 兒童分組討論、發表。如：拿走 1 盒剩下 4 盒，可以用 8×5 再減 1 個 8 來計算。 $8\times 5=40$ ， $40-8=32$ ，共有 32 顆章魚燒。

- 8×4 可以怎麼算？
- 兒童分組討論、發表。如：

① 8×4 可以用 $8+8+8+8$ 來算。

② 8×4 可以用 8×5 減 1 個 8 來算

- 8×4 比 8×5 少 $\square$ 個 8。
- 兒童分組討論、發表。如： 8×4 是 4 個 8， 8×5 是 5 個 8，4 個 8 比 5 個 8 少 1 個 8。
- 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。

○進行單位量為8，單位數1到9的乘法算式記錄和熟記口訣

●布題二：1隻章魚有8條腕足。2隻、3隻……9隻，各有幾條腕足？

• 兒童分組討論、發表。如：

① 1隻章魚有8條腕足、2隻有16條腕足……9隻有72條腕足。

② 用8的連加： $8+8=16$ 、 $16+8=24$ ……

③ 用8的乘法： $8\times 1=8$ 、 $8\times 2=16$ ……

• 寫出8的乘法，並念念看。

• 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。如：

$$8\times 1=8 \quad \text{八一得八}$$

$$8\times 2=16 \quad \text{八二十六}$$

$$8\times 3=24 \quad \text{八三二十四}$$

$$8\times 4=32 \quad \text{八四三十二}$$

$$8\times 5=40 \quad \text{八五四十}$$

$$8\times 6=48 \quad \text{八六四十八}$$

$$8\times 7=56 \quad \text{八七五十六}$$

$$8\times 8=64 \quad \text{八八六十四}$$

$$8\times 9=72 \quad \text{八九七十二}$$

• 教師帶領兒童反覆練習8的乘法口訣。

三、綜合活動：

●布題三：拿出附件「8的心算卡」練習乘法。

• 教師與兒童互動完成。如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。

●試試看：

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	8			32		48	56		72

• 兒童各自解題、發表。如：

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72

教學策略：

課堂問答、參與討論、紙筆測驗

四、學生學習策略或方法：

(一)回歸生活情境的數學學習策略。

(二)重述問題加強題目和生活情境的連結。

(三)用自己的話表述所學的數學概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、紙筆測驗。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 21 日 13：30 至 14：30

地點：二年 3 班教室

111 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張智超	任教 年級	五	任教領域 /科目	電腦	
授課教師	林春敏	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學	
教學單元	2、5、4、8 的乘法	教學節次	共 7 節 本次教學為第 5 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 14 日 10:30 至 11:10	地點	二年 3 班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生觀看「數字兒歌」動畫連結其生活經驗，讓學生了解章魚和蜘蛛都有 8 隻腳，來引起學生的學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 教師向學生展示圖卡，並提問學生，1 盒章魚燒有幾顆？ 學生答：8 顆。 教師說明 1 盒有 8 顆，1 盒是 8 的 1 倍。 教師接著問：2 盒有幾顆呢？是 8 的幾倍？ 依此類推教師能清晰呈現教材內容，幫助學生學習到重要的概念。 A-2-4 教師教授 8 的乘法口訣，並請學生書寫課本第 89 頁的練習題，老師於行間檢查指導學生書寫。老師再請學生背 8 的乘法，並適時歸納學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師利用圖卡引導學生觀察，，並提問學生乘數少 1，積會少幾個 8？學生回答少 1 個 8。教師再問乘數少 2，積會少幾個 8？讓學生察覺 8 的乘法有其規律性。教師不斷的提問學生，引導學生思考，以加深學生的印象。	A-3-3 學生在書寫時，教師會在教室中走動，並一一查看學生是否對 8 的乘法有困難。多次口語提醒孩子的數字要寫清楚，老師能以運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的學生，說出心算卡的答案，教師利用多元評量方式來評估學生的學習成效。	A-4-2 教師確認學生能正確說出心算卡的答案後，讚美學生；「你背得很熟，一定下過功夫，很棒喔！」。教師能適時的稱讚學生，提供學生適切的學習回饋。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	A-4-3 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的學生，說出心算卡的答案，教師發現有部分學生不熟和說錯答案，於是再次帶領學生反覆練習 8 的乘法口訣。教師會根據評量的結果，來調整教學。			

111 學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張智超	任教 年級	五	任教領域/ 科目	電腦
授課教師	林春敏	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	2、4、5、8 的乘法	教學節次	共 7 節 本次教學為第 5 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>21</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u>		地點	二年 3 班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
五、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)教師教學行為： 1. 教學過程相當完整流暢，並利用問題教學法，提高學生學習的主動性，激起學生的求知欲，活躍其思維。 2. 在教學過程中，教師不斷重複提問，以閃示卡、快問快答和抽籤等方式，讓學生熟知學習概念，以加強學生的學習印象。 3. 教師能充分應用教學媒體，讓學生更能明瞭學習內容。 (二)學生學習表現： 1. 學生反應良好，能正確回答教師的問題。 2. 教師提問後，學生皆能舉手後再回答。 (三)師生互動： 教師口語表達清晰，也會適時的口頭稱讚學生。同學在回答問題時，班上孩子也能安靜仔細聆聽，師生間互動與學生同儕互動良好。					

六、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

教師在提問問題時，可以再多請幾位學生回答。

(二)學生學習表現：

學生在背誦 8 的乘法時，速度可以慢一點，讓不熟 8 的乘法的學生也能跟上速度，學習效果會更好。

七、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師不斷重複提問，以閃示卡、快問快答和抽籤等方式，讓學生熟知學習概念，以加強學生的學習印象。教師以這樣的活動進行了數次，好讓學生能夠熟練學習內容。於同社群內發表分享。	陳春娥	112 年 3 月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

6. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

7. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

8. 可依實際需要增列表格。

八、 回饋人員的學習與收穫：

「完整且流暢」是我觀課後的首要感覺。班級的秩序良好，學生在上課中聚精會神，點頭如搗蒜，相當配合教師的指令，也表現出濃厚的學習興趣。反覆咀嚼回味後，很多是值得讓我學習的地方，也使我獲益匪淺！

111 學年度彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



觀察前會談



教授教材內容，幫助學生學習到重要的概念。



教師於行間檢查指導學生



觀察後回饋會談