

彰化縣中正國小學年素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

本教案的設計理念，是以低年級小朋友的日常生活情境為主，透過遊戲式的教學模式來進行，讓孩子對乘法的概念能從累加活動連結到倍的關係，最後導入乘法算式。在活動過程中，也希望孩子能用自己的方式來學習，體會乘法真正的意義，而不再只是死背。一旦建立孩子對乘法的概念是活的，那麼解決乘法在日常生活中的問題就輕而易舉了。

二、主題說明

領域/科目	數學		設計者	蔡宛靜
實施年級	二上		總節數	共 7 節 280 分鐘
主題名稱	2、5、4、8 的乘法			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。		
	學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。(目標 1、2、3、4、6) N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(目標 5)		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
議題融入	實質內涵	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力		
	所融入之	●性別平等教育 ●人權教育 ●環境教育 ●品德教育		

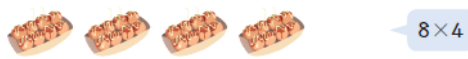
	單元	●生涯規劃教育 ●閱讀素養教育 ●戶外教育
與其他領域/科目的連結	國語、生活	
教材來源	●南一版數學二上第6單元	
教學設備/資源	●第6單元電子教科書、課本、習作、學習單	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
單元六 2、5、4、8的乘法	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2的整數倍問題。 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決5的整數倍問題。 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4的整數倍問題。 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決8的整數倍問題。 能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。 能用乘法解決生活中的問題。
	學習內容	
	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 (目標1、2、3、4、6)</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 (目標5)</p>	

三、單元6-5設計

教學六單元第五節教案活動設計			
單元名稱	2、5、4、8的乘法	授課節	第五節
主要設計者	蔡宛靜		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 透過單位量8的連加，認識8的乘法概念。 透過單位量8的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為8，單位數1到9的乘法問題。 能用8的乘法解決生活中的問題。 能讀出單位量為8的乘法算式並熟記乘法口訣。 		
學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。		
學習內容	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。(目標1、2、3、4、6)</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(目標5)</p>		

<p>領綱核心素養</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>透過具體或半具體來點數，從單位量的圖示和算式引出倍的語詞，在乘法算式中去反省與發現單位量與單位數，在學習的過程中樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法，與「A3 規劃執行與創新應變」、「B1 符號運用與溝通表達」和「C2 人際關係與團隊合作」相呼應。</p>	
<p>議題融入說明</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>第五節：教學活動內容及實施方式</p>		
<p>【活動 5】8 的乘法算式和乘法表</p> <p>一、引起動機：</p> <p>老師詢問學生有哪些動物是 8 隻腳？學生回答：「蜘蛛、章魚」。</p> <p>這時老師展示蜘蛛和章魚的圖案，讓學生觀察，請學生發表牠們的特徵。希望透過圖示的輔助，來讓學生更了解題意。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>○以 8 的幾倍描述乘法問題</p> <p>(一) 布題一：1 盒章魚燒有 8 顆。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 盒共有幾顆章魚燒？ • 學生討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ①1 盒 1 盒的加，1 次加 8 顆章魚燒。$8+8=16$，$16+8=24$，$24+8=32$，$32+8=40$，共有 40 顆章魚燒。 ②8 盒章魚燒連加 5 次，5 個 8 相加，$8+8+8+8+8=40$，共有 40 顆章魚燒。 • 把做法用乘法算式記下來。 • 學生討論、發表。如：1 盒有 8 顆，5 盒是 8 的 5 倍，$8 \times 5 = 40$，共有 40 顆章魚燒。 • 說說看，被乘數、乘數和積各是多少？ • 學生討論、發表。如：被乘數是 8，乘數是 5，積是 40。 	<p>時間</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>備註</p> <p>參與討論</p> <p>能把做法用算式記下來並算出正確答案</p> <p>能用有乘號的算式紀錄做法能說出正確答案</p>

- 有 5 盒章魚燒，拿走 1 盒，剩下幾顆章魚燒？



- 學生討論、發表。如：拿走 1 盒剩下 4 盒，可以用 8×5 再減 1 個 8 來計算。 $8 \times 5 = 40$ ， $40 - 8 = 32$ ，共有 32 顆章魚燒。

- 8×4 可以怎麼算？

- 學生討論、發表。如：

① 8×4 可以用 $8 + 8 + 8 + 8$ 來算。

② 8×4 可以用 8×5 減 1 個 8 來算

- 8×4 比 8×5 少幾個 8。

- 學生討論、發表。如： 8×4 是 4 個 8， 8×5 是 5 個 8，4 個 8 比 5 個 8 少 1 個 8。

○ 進行單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣

(二) 布題二：1 隻章魚有 8 條腕足。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾條腕足？

- 學生討論、發表。如：

① 1 隻章魚有 8 條腕足、2 隻有 16 條腕足……9 隻有 72 條腕足。

② 用 8 的連加： $8 + 8 = 16$ 、 $16 + 8 = 24$ ……

③ 用 8 的乘法： $8 \times 1 = 8$ 、 $8 \times 2 = 16$ ……

- 寫出 8 的乘法，並念念看。

- 學生各自在小白板上寫出乘法算式，並念出口訣。如：

$8 \times 1 = 8$ 八一得八

$8 \times 2 = 16$ 八二十六

$8 \times 3 = 24$ 八三二十四

$8 \times 4 = 32$ 八四三十二

$8 \times 5 = 40$ 八五四十

$8 \times 6 = 48$ 八六四十八

$8 \times 7 = 56$ 八七五十六

$8 \times 8 = 64$ 八八六十四

$8 \times 9 = 72$ 八九七十二

- 教師帶領學生反覆練習 8 的乘法口訣。

(三) 布題三：拿出附件第 14 頁「8 的心算卡」練習乘法。

- 教師與學生互動完成。如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。

● 試試看：

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	8			32		48	56		72

- 學生各自解題、發表。如：

課堂問答

5 分

課堂問答
能說出正確答案

5 分

能說明自己的記法

5 分

能正確記出和念出乘法算式

5 分

能熟記 8 的乘法口訣
能說出心算卡的答案

能說出正確答案

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72

5 分

三、綜合活動：

經由學生的實際操作與口頭回答，教師引導學生歸納出乘法的概念有下列幾點：

- 了解加法與乘法的關連。
- 了解被乘數、乘數和積的關係。
- 帶領學生反覆練習 8 的乘法口訣。
- 指導學生書寫課本習題。

～第五節結束/共 7 節～

教學提醒

1. 學生先備經驗：
 - 學生已學會連加的計算能力。
 - 學生已學會 300 以內的數。
2. 教學準備：
 - 教師：電腦、投影機、電子教科書、學習單
 - 學生：課本、習作
3. 評量：
 - 實作評量：檢視學生能否正確記出乘法算式
 - 口頭評量：檢視學生能否能熟記 8 的乘法口訣
4. 學生特性：

大部分的學生較為害羞，所以回答問題都是少數的學生，但常常會有答非所問的情形產生。

參考資料

南一版數學二上教師手冊