

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林雅淑 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學

回饋人員： 雲淑蘭 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學

教學單元： 第七單元 10 以內的減法

觀察前會談(備課)日期： 111 年 11 月 16 日 地點： 教務處

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 11 月 24 日 地點： 一乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆核心素養

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生 活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉 換能力，並能熟練操作常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符 號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

◆學習表現

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

◆學習內容

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

◆先備知識

知道「添加型」、「併加型」、「拿走型」的應用問題。

◆起點行為

具備基本的算術操作能力

◆學生特性

1. 王○勛注意力不集中，很容易分心；劉○玥計算較慢，需要時間等待。
2. 計算時，若學生心算能力不足，可以用畫圈或手指頭數數來輔助。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)、引起動機：教師以心算卡複習學生心算能力

(二)、發展活動：教師讓學生觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題；並以動動腦畫面情境布題，請學生列式算出飛走的氣球，再說明解題想法。

(三)、總結活動：教師布題請學生上台列式算出答案。

四、學生學習策略或方法：

1. 利用舊有經驗連結新概念來列出加減法算式。
2. 學童可以用畫圈的方式算出答案。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭回答、紙筆解題、上台解題

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表 軼事紀錄表 其他：_____

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林雅淑</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>雲淑蘭</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>第七單元 10 以內的減法</u> ；教學節次：共 7 節，本次教學為第 7 節					
觀察日期： <u>111 年 11 月 24 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師以心算卡吸引學生注意力。 2. 配合數學附件心算卡，加強學生心算能力。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師布題解說題目，讓學生了解題目的意思，進而列出正確的算式。 2. 教師提醒學童可以用畫圈方式，來算出答案。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以學生口頭發表、課本作業、上台解題等評量方式，評估學生的學習效果。 2. 教師在學生上台解題時，給予適當協助，引導學生解題的方向。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 要發言的學生會先舉手，等待老師點名後再說出自己的答案。 2. 上課會分心的學童，教師會在旁提醒他列出算式。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生列出正確算式並算出答案後，教師會給予笑臉鼓勵。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：__林雅淑__ 任教年級：__一年級__ 任教領域/科目：__數學__
回饋人員：__雲淑蘭__ 任教年級：__一年級__ 任教領域/科目：__數學__
教學單元：__第七單元十以內的減法__；教學節次：共__7__節，本次教學為第__7__節
回饋會談日期：__111年11月30日__地點：__教務處__
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教師利用心算卡，加強學童心算能力。
2. 教師在學生上台解題時，給予適當協助，引導學生解題的方向。
3. 學生列出正確算式並算出答案後，教師會給予笑臉鼓勵。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
注意力不集中的學童，教師需要常給予提醒他要寫的題目。