

111 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 林秀慧 任教年級： 二、四年級
任教領域/科目： 閩南語 教學單元： 第四課 著傷

觀課人員： _____

觀課前會談時間： 111 年 10 月 28 日 12:30 至 13:20 地點： 四丙教室

預定公開觀課時間： 111 年 11 月 11 日 10:30 至 11:10 地點： 四甲教室

一、教學目標：

- 1、學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。
- 2、學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。

二、教材內容：

1、身體報你知，第四課安排「著傷」，藉由校園內學生常見的危險行為撰寫課文，學生在教室活潑蹦跳而受傷的情境，藉此課文情境提醒學生，在教室裡須遵守該有的正確規範。延伸學習各種常見不舒服症狀的語詞，提醒學生留意身體健康及校園安全。

三、學生經驗：

- (一)、學生會使用台語說出家人或自己受傷的情形。
- (二)、學生有禮貌，上課能坐在位子上認真聽講。

四、教學活動（含學生學習策略）：

主要內容、活動（30分鐘）

- 1、老師帶領學生閱讀「著傷」課文兩遍，同時圈出有困難的讀音，及疑惑的語詞。
- 2、老師協助學生解決自己閱讀中遇到的問題。
- 3、由學生自己讀誦課文一遍。
- 4、抽點學生帶領全班讀誦課文
- 5、運用課文圈詞造句。

--

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 正確朗讀課文並了解文意。
2. 正確念出課文語詞並了解其意。
3. 用語詞造出簡單的句子。

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

111 年 11 月 18 日 12:30 至 13:20 地點：教室

111學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師：林秀慧老師 任教年級：四年級

任教領域/科目：本土語文教學單元：著 傷 觀課人員：黃彥傑老師

觀課時間：111 年 11 月 11 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能以學生日常生活中經驗，引起動機。 2.詢問學生是否有受上經驗，引起學生對於受傷的感受。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.教師運用動作引導學生受傷種類，並引導學生運用本土語說出圖片上為受傷如何念讀。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.教師以提問方式讓學生練習運用圖片說出位子上的圖片名稱。 2.教師引領學生唸讀閩南語受傷正確唸讀。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1.教師進行完活動，會進行活動總結與提問提供學生練習機會。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

計 與 教 學	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師以動作，引導學生理解受傷類型念法，並示範如何讀音。 2.教師引導學生念出各類型受傷念法。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<ol style="list-style-type: none"> 1 藉由日常生活中的受傷經驗，引導學生理解受傷類型。 2.教師示範讀音，學生能模仿說出。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用日常生活中的受傷經驗，引導學生運用本土語正確唸讀受傷種類。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用日常生活中的受傷經驗，以自身為主，請學生運用本土語說出完整說出句子。 2.教師運用動作比出受傷部位，引導學生唸出正確讀法。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<ol style="list-style-type: none"> 1.適時引導學生念出正確的念法，並指導學生嘴型為何。 2.運用動作引導學生念出正確閩南語讀法。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<ol style="list-style-type: none"> 1.根據學生教學，運用國語，引導學生理解閩南語念法與意思。 2.根據學生評量結果，繼續進行課堂活動及練習念法。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1.課前以本土與師生互相行禮，引導學生進入課堂。 2.隨時檢視學生是否專注於課堂。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> 1.適時提醒學生，是否有將課堂任務完成。 2.適時引導學生，讀出閩南語正確讀音。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1.安排適當的圖片，引導學生理解受傷類型。 2.適時提供協助，營造互助學習環境。 3.適時運用日常生活中的受傷經驗，引導學生理解收商種類正確唸法，並引導學生以閩南語唸出。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生相互協助完成課堂任務，營造團隊合作的氣氛及互助的學習環境。 2.將教學環境融入教材，並引導學生理解方位的同學為誰，適時地將生活環境融入教學。

觀課人員： 黃彥傑

111學年度彰化縣培英國民小學－公開授課觀課後
專業回饋會談紀錄表

授課教師： 林秀慧教師 任教年級：四年級

任教領域/科目：本土語文 教學單元：著傷

回饋人員：黃彥傑老師

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 能隨時注意學生的上課狀況，並要時給予適當協助。
2. 能以學生生活經驗引導學生理解課堂內容。
3. 能於課堂段落，適時評量學生，檢視學生是否達成課堂目標。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可以多一點課堂走動，活絡課堂氣氛。
2. 可以善用多媒體教具，引起學生動機。
3. 可以善用課堂活動，營造熱絡學習風氣。

三、具體成長方向：

1. 可以立即性的檢視學生達成學習目標狀況，並給予適當協助。
2. 能善用生活周遭事物，當成學習素材，將課程融入生活。

四、觀課者的收穫：

1. 可以適時地檢視學生學習狀況，並做課堂中差異化教學。

