

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表（觀課者填寫）

觀察者	陳岑瑄	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學
授課教師	蔡淑玲	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學
教學主題	幾時幾分	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
公開授課日期及時間	111 年 12 月 2 日 第 1 節	地點	205 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課前背誦 5 的乘法，便於計算幾分的概念。 2. 講解幾時幾分，先引導講出幾時，由指針指的位置，再用 5 個一數或 5 的乘法概念，引導出幾分的概念。 3. 學生回答問題後，歸納由指針的位置判斷時與分。 4. 學生回答 47 分時，老師詢問如何得到 47 的答案，學生回答不出來時，請其他學生協助，並歸納答案。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生作答時，老師組間巡視習寫情形。 2. 題目不是單純填數字時，老師提示可以寫的方式有哪些？幾時幾分 幾點幾分或數字鐘的寫法。 3. 請學生撥小時鐘時，學生撥錯，老師不直接告知答案，請他再想一想，提示時針或分針的位置有錯誤。 4. 小組競賽時，先講好規則，再開始比賽。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課堂請學生回答幾時幾分，答錯時，老				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	師對全班再做講解。 2. 小組競賽時，請比較優秀的學生教導較落後的學生。 3. 回答問題時，有個人回答及小組回答。 4. 學生回答時間或撥時鐘後，老師顯示大時鐘，顯示學生答案的時鐘，方便學生判斷自己的答案對或錯。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

觀課省思：

老師顯示大時鐘時，可以吸引學生的注意，有時學生說錯時間，老師會顯示大時鐘，讓學生自行判斷如何說出正確的時間。雖然大時鐘非此版本的內容，卻可以得到很好的效果，且全班都可看到老師操作時鐘，透過大時鐘的操作，學生對照自己的小時鐘，有參與感，上課便能專注其中。

小組競賽讓較為落後的學生也能上臺比賽，避免答錯有挫折感，可以讓小組成員協助完成答案；最後一次的比賽為各排表現較好的學生，能夠獨立完成。同樣是撥時鐘，老師設計不同程度的學生來比賽，別具巧思。

大部分的學生都能參與課堂的活動，學生答錯時，其他學生也知道錯誤的地方，並適時提出，老師事後也再次歸納正確的方式報讀時間。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：老師講解幾分的算法



說明：組間巡視個人撥時鐘



說明：小組合作撥時鐘



說明：小組競賽