

# 茄萣國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>許芳菊</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>             |                                     |                                                    |                                     |        |             |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|--------|-------------|
| 回饋人員： <u>林明儀</u> 任教年級： <u>五、六</u> (選填) 任教領域/科目： <u>自然</u> (選填) |                                     |                                                    |                                     |        |             |
| 教學單元： <u>學校附近</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節         |                                     |                                                    |                                     |        |             |
| 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>16</u> 日                     |                                     |                                                    |                                     |        |             |
| 層面                                                             | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)          | 評量(請勾選)                             |        |             |
|                                                                |                                     |                                                    | 優<br>良                              | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                                       | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> |        |             |
|                                                                | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 行前說明，注意事項，安全第一。         |                                     |        |             |
|                                                                | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 2. 說明路上參觀地點。                                       |                                     |        |             |
|                                                                | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 3. 在永清宮參觀後，依學生經驗歸納。                                |                                     |        |             |
|                                                                | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                    |                                     |        |             |
|                                                                | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> |        |             |
|                                                                | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1. 寬賢走在最後，喊「有車」，老師立即提醒往內靠。 |                                     |        |             |
|                                                                | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 2. 發現符號花圃造型，說明創意的必要性。                              |                                     |        |             |
|                                                                | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                    |                                     |        |             |
|                                                                | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                    |                                     |        |             |
|                                                                | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 提醒學生適切問安。               |                                     |        |             |
|                                                                | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 2. 廟宇的進「龍門」(左)，出「虎口」(右)，了解廟宇的建築。                   |                                     |        |             |
|                                                                | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                    |                                     |        |             |
|                                                                | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      | 3. 了解社區關懷據點，學生表示，所塘中會來用餐。                          |                                     |        |             |

| 層面                                        | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述                                                               | 評量(請勾選) |        |             |
|-------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------------|
|                                           |                                 |                                                                          | 優<br>良  | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| B<br>班<br>規<br>範<br>營<br>造<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                          | ✓       |        |             |
|                                           | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>1. 謝勝峰提醒老師，明定航隊，老師請明宸到身旁一齊行走保護安全。                |         |        |             |
|                                           | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                          |         |        |             |
|                                           | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                          |         | ✓      |             |
|                                           | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>1. 一節課時間較為不足，社區踏查，可再增加。<br>2. 學生主動問安，社區民眾反應互動良好。 |         |        |             |
|                                           | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                          |         |        |             |