

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	<u>陳曄婷</u>	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語/數學
授課教師	<u>陳岑瑄</u>	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語/數學
教學主題	幾時幾分	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
公開授課日期及時間	111 年 11 月 29 日 <u>第一節</u>	地點	<u>202 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師先複習前一節所學過的內容，勾起學生的先備知識，再進入今天的學習內容。 2. 教師的台風穩健，語速適當，活動流程說明清楚易懂，並適時的給予學生提示和幫助。 3. 教師在學生實際操作學具時，進行行間巡視，了解個別學生的學習狀況，並提出學生的迷思觀念，藉此澄清並歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能隨時留意學生的學習情況，提醒孩子專注上課，利用問答的方式，讓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>學生能有效學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 課堂中，老師會利用不同方式的佈題，讓學生進行操作練習，加深印象。 3. 根據學生的好表現，給予口頭鼓勵，增強學生回答的意願及學習動機。
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用問答、學具操作、巡視觀察等方式，檢測學生是否都投入在課堂的學習中。 2. 學生回答及發表較不正確，教師會請學生再觀察一次或者再想想，符合動態評量。
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>觀課省思：</p> <p><u>岑瑄</u>老師上課條理清晰、語速適當，將每一個操作步驟及重點清楚的呈現給學生。另外，班級經營良好，孩子上課秩序很好，且都很投入學習，值得學習。</p>	