

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林瑞瑜</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
回饋人員： <u>張銀珊</u> 任教年級： <u>三年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>藝術與人文書法(選填)</u>					
教學單元： <u>小小探究家：如何自我介紹</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>26</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 請學詢問家長自己姓名的由來，引起學生學習動機。 2. 播放教學短片，明確告知學生今日的學習重點。 3. 讓學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表的優點與需要改進的地方並樂於共同完成任務。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 引導學生說出：姓名、家人、興趣等答案。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 教學者適時的透過學生上臺發表的溝通，加深學生對自己的認識。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 請學生觀察課本九宮格示例，配合課本第 22 頁「九宮格版」讓學生寫下想要介紹自己的項目、內容，評估學生是否了解自己。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 學生上臺介紹，適時透過問答的互動，讓學生發表，老師即時回饋。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 教學者個別觀察學生的「九宮格版」，明確的告知學生需改進的地方。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 教學者觀察學生表現適時給予鼓勵。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 教學者指導學生掌握表達與聆聽的技巧，營造良好學習氛圍。			

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年一班	會談時間	111年9月26日第1節
教學科目	社會	教學單元	第一單元(如何自我介紹)
教學者	林瑞瑜	觀察者	張銀珊

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用同學上臺分享的方式，來回饋同學。 2. 與學生建立良好關係，以分組的方式管理秩序。 3. 適時的播放影片，讓學生清楚教學內容。 4. 教學者讓學生彼此欣賞「自我介紹」的九宮格作品，強調認識自己的重要性。 5. 個別指導及作業批改，讓學生更有效率學習。
對教學者之具體成長建議	建議教學者在互動發表的問題回饋，可再多幾個問題的分類，指定組別回答，加深學生的自我了解及與組員的互動。