

111學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝宗玉	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生活 健康
授課教師	黃珮真	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生活 健康
備課社群(選填)	生活共備社群	教學單元		翰林版二上第三單元 <u>泡泡真有趣</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111年11月21日</u> <u>14:00至14:30</u>		地點	二戊教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111年11月22日</u> <u>09:30至10:10</u>		地點	專科大樓前 一樓空地	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- (一)先備知識：學生曾經看過別人吹泡泡，或是自己有吹過泡泡。
- (二)起點行為：學生能聽從老師的引導，完成學習任務。
- (三)學生特性：學生能遵守課堂常規，並能參與學習活動。
- (四)班級氣氛：班級氣氛活潑，學生上課秩序良好，學生舉手發言踴躍。

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程：

1. 準備活動

教師播放音樂，請學生起立，複習唱跳一首英文歌曲。教師接著說明這節課的課程內容和進行方式。

2. 發展活動

教師提問、學生分組操作並觀察、各組派代表分享心得與發現。

3. 綜合活動

教師總結本堂課程的學習重點，請學生分享心得或感想。

四、學生學習策略或方法：

- (一)注意力策略：注意聆聽老師講解。
- (二)分組操作與觀察：學生透過動手吹泡泡，觀察泡泡的特性。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- (1) 提問：透過課堂提問，確認學生認識泡泡的特性。
- (二)實驗：透過動手操作及觀察，認識泡泡的特性。
- (三)發表：說出泡泡的特性。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)：

學生分組進行操作與觀察活動時，是否確實參與。

七、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年11月23日13：00至13：30

地點：二戊教室

111學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝宗玉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生活 健康
授課教師	黃珮真	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生活 健康
教學單元	二上第三單元 泡泡真有趣	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>111年11月22日</u> <u>09:30至10:10</u>		地點		專科大樓前 一樓空地
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 老師使用教學簡報，清楚呈現課程內容，中英文都有。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 學生分組動手吹泡泡，並觀察與發現泡泡的各種特性。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 各組的代表到台前說出心得與發現後，老師再把重點歸納一次。		
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
		A-3-1			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	老師在課程開始前先清楚說明這堂課的進行方式與重點，例如會有分組動手操作和上台發表。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師到各組巡視，並給予協助，例如指導學生調整方向，才不會把泡泡吹到同學的臉上。
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 教師請各組派代表說出觀察後的發現。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-2 課堂中老師提問，給予答對的學生鼓勵，也請其他學生為他鼓掌。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 在學生發表之後，老師再加以補充說明，讓學生更加了解概念。
B	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
班級經營	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師在課程開始前先說明這堂課採小組競賽方式，相關的給分方式也說明清楚。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	老師說 Eyes on me. 學生說 Eyes on you. 老師適時提醒學生注意聽。有小組在聽講時還在摸吹泡泡物品，老師扣該組一分。
	B-2安排學習情境，促進師生互動	
輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師配戴個人麥克風，讓學生能清楚聽到老師的教學步驟。安排於戶外上課，全班分成四組，方便吹泡泡活動的進行。學生在活動過程中，也可以互相討論學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師在學生發表後，口頭讚美孩子「very good！」並請全班拍手鼓勵，讓學生勇於發表。

111學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝宗玉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、體育 健康
授課教師	黃珮真	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、體育 健康
教學單元	二上第三單元 泡泡真有趣	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111年11月23日</u> <u>13:00至13:30</u>	地點	<u>二戊教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)教師精心準備教學簡報，清楚呈現教材內容。
- (二)教師能於課程開始前向學生說明這節課的學習目標與重點，並能正確掌握任教單元的教材內容。
- (三)課堂中教師運用問答口訣培養默契與建立規矩，適時增強學生良好表現，維持良好上課秩序。
- (四)教師進行行間巡視，隨時檢視學生學習情況，並進行個別指導。
- (五)教師講述有條不紊，對內容教材精熟，並能適時歸納學習重點。
- (六)教師給予學生鼓勵與正向回饋，營造良好的師生關係。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因為採分組進行，有些組別在教師未到該組時有些小狀況，這是教師課前沒有預料到的，有了這次的經驗，教師下次會加以調整。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	可和同學年的夥伴進行對話、分享與省思。	二年級老師	112.06.30
A-4	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參與相關的研習，從中學習，來調整教學	專業老師	112.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

- (一)這是一堂雙語生活課程，老師和學生有良好的默契，老師使用英文傳達指令或是給任務，學生皆能接收良好，可見老師在課室英語方面用心紮根。
- (二)老師講述有不紊，對於內容相當精熟，並能適時歸納重點。

公開授課照片



說課



戶外上課



分組活動



學生動手吹泡泡